



**NÓMADAS SCOUT**  
Scouts de Colombia

# GUÍA PARA EL DIRIGENTE DE COMUNIDAD



# GUÍA PARA EL DIRIGENTE DE COMUNIDAD DE NÓMADAS SCOUT

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
Prefacio.....	4
Objetivo de la Guía .....	4
Estructura .....	4
Modo de Uso .....	5
<b>CAPÍTULO UNO: LOS INTEGRANTES DE LA RAMA</b> .....	<b>6</b>
El Protagonista de Programa .....	6
El Rol del Dirigente .....	6
<b>CAPÍTULO DOS: EL MÉTODO SCOUT EN LA RAMA</b> .....	<b>7</b>
Generalidades del Método Scout.....	7
Autoeducación .....	7
Autoeducación Progresiva .....	7
Interacción del Método Scout .....	8
La Ley y la Promesa.....	8
Aprender Haciendo.....	8
Vida en Pequeños Grupos.....	8
Progresión Personal .....	8
Marco simbólico.....	8
Vida en naturaleza .....	8
Apoyo Adulto .....	8
Involucramiento Comunitario.....	8
<b>CAPÍTULO TRES: LA LEY Y LA PROMESA SCOUT</b> .....	<b>9</b>
Fundamentos.....	9
La Ley del Nómada Scout.....	9
La Promesa del Nómada Scout .....	9
<b>CAPÍTULO CUATRO: APRENDER HACIENDO</b> .....	<b>11</b>
El Proceso Educativo.....	11
La Práctica.....	11
El Juego.....	12
DURASLID.....	12
<b>CAPÍTULO CINCO: EL SISTEMA DE EQUIPOS</b> .....	<b>14</b>
Organización.....	14
Liderazgo: El rol del Dirigente de Comunidad en la formación de líderes de Equipo .....	15
Trabajo colaborativo: fomentando la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones conjuntas .....	15
Ámbitos de la Participación Juvenil.....	16
<b>CAPÍTULO SEIS: EL MARCO SIMBÓLICO</b> .....	<b>17</b>
En la Comunidad de Nómadas Scout.....	18
Referente de Inspiración. ....	20
La Aventura .....	20
La Ciudadanía.....	20

Posibles Aplicaciones en el Programa Scout.....	21
Ceremonias.....	22
Investidura .....	22
Entrega de Insignias de Progresión Personal.....	22
Rituales Simbólicos .....	22
Círculos de Palabra o Reconocimiento Mutuo .....	23
Actos Comunitarios.....	23
<b>CAPÍTULO SIETE: LA NATURALEZA .....</b>	<b>24</b>
Conexión y Aprendizaje .....	24
Naturaleza como Entorno de Aprendizaje.....	24
Naturaleza y el Método Scout .....	24
Naturaleza y Responsabilidad Social.....	24
Habilidades de Vida al Aire Libre .....	25
Conciencia Ambiental.....	25
<b>CAPÍTULO OCHO: LA PROGRESIÓN PERSONAL .....</b>	<b>27</b>
La Progresión Personal .....	27
Perfil de Egreso.....	27
El Sistema de Progresión Personal .....	30
Oportunidades de Aprendizaje .....	30
Proyección de Oportunidades de Aprendizaje .....	31
Reconocimiento.....	32
Formas de Reconocimiento Personal .....	33
El Valor de Reconocer .....	33
Niveles de Desarrollo .....	33
Insignias de Rumbos .....	34
Fases de la Progresión Personal.....	36
Fase de Progresión Uno - Nómada Caminante de los Bosques .....	36
Fase de Progresión Dos - Nómada Pionero de la Montaña .....	37
Fase de Progresión Tres - Nómada Visionario de los Ríos.....	37
Fase de Progresión Máxima - Nómada Líder del Sol.....	37
Etapas de Transición .....	37
De Tropa de Scouts a Comunidad de Nómadas Scout.....	37
De Comunidad de Nómadas Scout a Clan de Rovers.....	38
<b>CAPÍTULO NUEVE: EL INVOLUCRAMIENTO COMUNITARIO .....</b>	<b>39</b>
Democracia Participativa.....	40
La Voz del Joven .....	40
Toma de Decisiones.....	40
<b>CAPÍTULO DIEZ: LA RELACIÓN ENTRE PROTAGONISTA DE PROGRAMA Y DIRIGENTE .....</b>	<b>42</b>
La Figura del Adulto.....	43
La Comunicación.....	43
<b>CAPÍTULO ONCE: EL CICLO DE PROGRAMA.....</b>	<b>44</b>

Aplicación del Ciclo de Programa con Nómadas Scout .....	44
Características y Fases del Ciclo de Programa .....	45
Momentos del Ciclo de Programa .....	45
A Salvo del Peligro y Gestión del Riesgo:.....	46
<b>CAPÍTULO DOCE: LA ADMINISTRACIÓN DE LA RAMA.....</b>	<b>48</b>
Herramientas.....	48
Cartografía Nómada.....	48
Carta de Navegación de Comunidad.....	48
Hoja de Travesía.....	48
Atlas de Travesías.....	48
Del Nivel Regional y el Nivel Nacional .....	49
Comisiones Regionales de Nómadas Scout .....	49
Comisión Nacional de Nómadas Scout .....	49

# INTRODUCCIÓN

## Prefacio

La Guía para el Dirigente de Comunidad de Nómadas Scout ofrece a los adultos voluntarios de la Asociación Scouts de Colombia un instrumento claro y motivador para la implementación de la Política Nacional de Programa de Jóvenes - PNPJ. Aquí se traduce la PNPJ en un marco práctico que permite a los Dirigentes acompañar a los jóvenes en el desarrollo pleno de sus competencias en un ambiente de aprendizaje activo, progresivo y significativo.

Este documento aporta a políticas institucionales transversales como Diversidad e Inclusión, Participación Juvenil y A Salvo del Peligro, en un proceso de mejora permanente. Y desarrolla lineamientos que definen orientaciones pedagógicas, enfoques y estrategias de acompañamiento a lo largo de la Comunidad de Nómadas Scout.

En ese sentido, se fortalece el reconocimiento de cada Protagonista de Programa como centro del proceso educativo, en el que su progresión personal se concibe como un camino flexible y adaptado, que permite que cada quien explore, aplique y profundice en las Competencias Educativas de acuerdo con su ritmo, intereses y contexto. En concordancia, el rol de los Dirigentes es trazado desde el apoyo, acompañamiento y enlace, asegurando que las Oportunidades de Aprendizaje sean significativas y respondan a los desafíos de la vida real.

## Objetivo de la Guía

Esta Guía nace para acompañarte en lo esencial: educar desde el escultismo con sentido, método y corazón. No es un manual de recetas ni una lista interminable de actividades. Es, más bien, un mapa de navegación para que tu servicio como Dirigente cobre profundidad pedagógica y coherencia con el Modelo de Aplicación de la Política Nacional de Programa de Jóvenes. Aquí encontrarás criterios claros, lenguaje común y herramientas prácticas. El resto—el brillo, la vida, el pulso—lo pones tú con tu Grupo.

De esta manera, esta Guía para el Dirigente de Comunidad de Nómadas Scout te servirá para:

- Alinear tu práctica diaria con el marco nacional: el Proyecto Educativo Institucional, la Política Nacional de Programa de Jóvenes y su Modelo de Aplicación.
- Comprender cómo se articula la progresión personal en sus tres momentos (**Explorar, Aplicar y Profundizar**) con las Oportunidades de Aprendizaje y el desarrollo de las Competencias Educativas.
- Ejercer con claridad tu rol de Dirigente apoyando, acompañando y enlazando a los Nómadas Scout.
- Tejer comunidad con familias, aliados y redes territoriales.
- Evaluar con sencillez lo que importa: avances reales, experiencias significativas y crecimiento integral.

## Estructura

A lo largo de la Guía se ubican tres conceptos transversales:

- **El Territorio:** no sólo entendido como lugar físico, sino como el entramado de relaciones, símbolos y retos donde la experiencia se vuelve aprendizaje, dónde los Nómadas Scout emprenden la aventura hacia la ciudadanía.

- **Las Oportunidades de Aprendizaje:** experiencias internas o externas que, cuando se reconocen y se registran con sentido e intención, alimentan la progresión personal. La clave está en la reflexión guiada y la conexión explícita con las Competencias Educativas.
- **La Progresión Personal:** un camino no lineal y personalizado para cada Nómada Scout. Se avanza explorando, aplicando y profundizando; se valida con evidencias cualitativas y se celebra con sentido educativo. Nuestro rol como adulto en las diferentes etapas será el de apoyar, acompañar y enlazar.

No toda actividad es una Oportunidad de Aprendizaje, se transforma en una cuando se carga de significado. Por eso, en esta Guía encontrarás pautas y ejemplos para:

- Identificar experiencias significativas
- Formular preguntas orientadoras para la comprensión
- Vincular la vivencia con una Competencia Educativa
- Celebrar el avance con reconocimientos oportunos.

Esto te permitirá evaluar para aprender a educar mejor con indicadores sencillos y útiles—de proceso y de sentido—vinculados a la progresión personal que deriva en el reconocimiento. Esta guía no prescribe ceremonias más sí ofrece criterios pedagógicos para que cada espacio ceremonial sea sobrio, significativo y respetuoso de la identidad de tu Comunidad de Nómadas Scout. Adicionalmente, encontrarás un apartado relacionado a las etapas de transición como procesos educativos, reconociendo los tiempos, señales, conversaciones e insignias que honran ese camino.

## Modo de Uso

No es necesario recorrer esta Guía de principio a fin en una sentada. Úsala como herramienta de trabajo:

1. **Retorna a lo esencial:** repasa los fundamentos del Movimiento Scout y usa los lentes de la aventura hacia la ciudadanía para conocer todo lo demás.
2. **Contextualiza:** contrasta las orientaciones con tu unidad, tu calendario, tu equipo y tu realidad ¿Qué sí aplica tal cual? ¿Qué pide adaptación?
3. **Planifica con los Ciclos de Programa:** diagnóstica, planea, ejecuta, evalúa y acompaña a los Nómadas Scout en su experiencia como protagonistas.
4. **Visítala:** frecuentemente vuelve a ella con preguntas para convertir tus vivencias como adulto voluntario en aprendizajes significativos.
5. **Evalúa sin afanes:** observa, registra lo esencial y conversa con calma. La progresión se cuida, no se acelera ni se empuja.

Confiamos en los jóvenes y en su deseo de crecer, en su capacidad de aprender haciendo. Confiamos en las familias y en la comunidad que nos rodea. Confiamos en ti, Dirigente, que eliges dedicar tiempo, talento y cuidado para que la Promesa y la Ley sean realidades

Utiliza esta Guía, subraya, compartela con tu equipo, llévala a los campamentos, a las caminatas, a los encuentros con los Nómadas Scout, a las reuniones con las familias y hazla vivir. Cuando la pedagogía se encarna en experiencias honestas, el Programa de Jóvenes se encarna en una herramienta de educación no formal que aporta al país ciudadanos íntegros, comprometidos con la paz, la democracia, la inclusión y el cuidado de la naturaleza. Recuerda que esta guía se interpreta siempre a la luz del Modelo de Aplicación.

## CAPÍTULO UNO: LOS INTEGRANTES DE LA RAMA

### El Protagonista de Programa

Durante este capítulo haremos énfasis en algunas de las características de la sección etaria que corresponde a los Nómadas Scout. El rango de edad entre los 15 y los 17 años se ubica dentro de la juventud, específicamente en la adolescencia tardía, una etapa esencial para el desarrollo biológico y social de las personas. Es en este periodo que se consolidan unas bases más claras de la identidad y se cuestionan los axiomas que se daban por sentado dentro del universo simbólico de cada sujeto.

En ese sentido, algunos de los comportamientos o actitudes comunes que tienden a manifestarse en la Rama Nómada Scout son los siguientes:

- Búsqueda de la identidad caracterizada por el deseo de la autonomía y la dupla entre querer pertenecer con otros y querer diferenciarse de otros.
- Distanciamiento de los círculos familiares primarios, dando paso a los círculos sociales entre pares.
- Desarrollo de relaciones románticas y afectivas que modifican los ideales de pareja, mediadas por el descubrimiento y afirmación de su orientación sexual, identidad de género y expresión de género.
- Cuestionamiento de los órdenes establecidos que deriva en la resistencia activa o la legitimación (parcial o total) de las figuras de autoridad en su contexto.
- Exploración de su contexto sociocultural en los escenarios globalizados, posibilitando la elección de elementos identitarios.

Con esto en mente, algunos de los retos a los que se enfrentan los Nómadas Scout en su día a día y los cuales deberíamos abordar como adultos en el movimiento, son estos:

- Hacerse cargo de su propio entendimiento, sus cambios corporales y el manejo de su espectro emocional a través del desarrollo de herramientas que les permitan construir relaciones sanas consigo mismo y con los demás.
- Construir las bases de una identidad sólida, pero flexible que le permita adaptarse, cambiar de opinión, empatizar y relacionarse de manera sana en su vida en sociedad.
- Formarse como miembro crítico y sensible de un contexto global dónde la economía y el mercado son pilares fundamentales.

### El Rol del Dirigente

Estas características pintan un escenario para el Dirigente de Comunidad que resalta el rol que debemos desempeñar como guías y acompañantes de los procesos personales de cada Nómada Scout. Entendemos que cada joven es su propio universo y que las Oportunidades de Aprendizaje que facilitamos en el Programa de Jóvenes posibilitan su desarrollo de maneras particulares, haciendo posible la construcción de sus proyectos de vida a lo largo de su participación en la Rama.

En ese sentido, el Dirigente de Comunidad debe constituirse como un acompañante y facilitador del crecimiento personal que permita cuestionar de manera crítica aquellos aspectos que el joven daba por certezas y que contribuya activamente a brindar herramientas para la construcción de identidad de los Nómadas Scout a través de la planeación y ejecución de Oportunidades de Aprendizaje significativas.

## CAPÍTULO DOS: EL MÉTODO SCOUT EN LA RAMA

### Generalidades del Método Scout

El **Método Scout** es la herramienta educativa fundamental del Movimiento Scout. No se trata solo de actividades o dinámicas aisladas, sino de un **sistema de autoeducación progresiva** que combina distintos elementos de manera equilibrada. Su finalidad es acompañar a cada joven para que pueda aprender, crecer y desarrollarse en todas las dimensiones de su vida.

Aunque en un momento específico no todos los elementos del Método se vean en primer plano, a lo largo del Ciclo normal de vida de una Rama (reuniones, salidas, campamentos, proyectos) el sistema completo se activa.

### Autoeducación

Creemos que **cada joven puede alcanzar el potencial de educarse a sí mismo**. Por eso hablamos de **autoeducación**, entendiendo que:

- Cada joven es único y sigue su propio camino de crecimiento.
- La educación también viene desde adentro, no únicamente de lo que otros enseñan.
- El protagonista de su aprendizaje es el propio joven. Su Comunidad de Nómadas Scout y los adultos en el movimiento a su alrededor cumplen un rol de acompañamiento.

### Autoeducación Progresiva

El proceso educativo dentro del Escultismo es progresivo, es decir, avanza paso a paso:

- Parte de lo que el joven ya sabe y le permite descubrir nuevas habilidades.
- Le ayuda a resolver sus necesidades de manera positiva en cada etapa de su vida.
- Le abre puertas para crecer a su propio ritmo.

Este aprendizaje ocurre en dos vías:

- De forma personal, cuando el joven reflexiona y actúa por cuenta propia.
- De manera colectiva, aprendiendo junto al grupo y enriqueciéndose con la experiencia compartida.

Para nuestro trabajo como **Dirigentes de la Comunidad de Nómadas Scout** es fundamental recordar que:

- La aplicación del Método debe sentirse **natural**, de manera que los jóvenes lo descubran y lo vivan a través de la experiencia práctica.
- También puede aplicarse de forma **intencional** cuando la situación educativa lo requiera.
- En el rango de los 15 a 17 años, los jóvenes necesitan **autonomía** y **participación real en la toma de decisiones**.
- Nuestro rol como adultos en el movimiento es de **facilitadores y orientadores**, no de protagonistas.

Debemos cuidar que el Método Scout se entienda y se viva como un sistema completo que conjuga tanto actividades fijas como variables, que forman **personas responsables, libres y comprometidas**.

## **Interacción del Método Scout**

### **La Ley y la Promesa**

Son la base ética y espiritual del Escultismo. La Promesa es el compromiso personal que cada joven asume, y la Ley Scout es la guía que orienta sus decisiones. Para un Nómada Scout, es una manera de darle sentido y coherencia a sus acciones en la vida diaria.

### **Aprender Haciendo**

El joven aprende al vivir situaciones reales: explorando, equivocándose, reflexionando y mejorando. No se trata de recibir instrucciones, sino de descubrir a través de la acción.

### **Vida en Pequeños Grupos**

Los jóvenes se organizan en grupos reducidos donde todos tienen voz y responsabilidad. En la Comunidad de Nómadas Scout esto se concreta en equipos, donde se distribuyen roles, toman decisiones y aprenden a trabajar juntos.

### **Progresión Personal**

Cada joven avanza en su propio camino de crecimiento. La progresión personal permite que el Nómada Scout marque metas claras, supere retos y desarrolle sus competencias según su ritmo y momento de vida.

### **Marco simbólico**

El Escultismo usa símbolos, tradiciones y un lenguaje propio que dan identidad y sentido a las experiencias de los Protagonistas de Programa. En la Comunidad de Nómadas Scout, esto se expresa en referentes, banderas y símbolos que ayudan a reforzar pertenencia y propósito.

### **Vida en naturaleza**

La naturaleza es el principal espacio educativo. No es solo un lugar para acampar, es un ambiente que despierta sensibilidad, espiritualidad y responsabilidad hacia el cuidado del medio geográfico y el contexto en el que los protagonistas se desarrollan.

### **Apoyo Adulto**

El adulto no es el protagonista. En la Comunidad de Nómadas Scout, su rol es el de **facilitador y orientador**: ofrece acompañamiento, plantea retos y asegura un ambiente seguro para que los jóvenes puedan decidir, equivocarse y aprender.

### **Involucramiento Comunitario**

El Escultismo no se queda solo dentro de la experiencia personal o del Grupo Scout, sino que invita a salir y transformar la realidad. Para los Nómadas Scout, esto significa involucrarse en proyectos o actividades de impacto social, ambiental o cultural que respondan a las necesidades de su entorno.

## CAPÍTULO TRES: LA LEY Y LA PROMESA SCOUT

La Promesa y la Ley son el punto de anclaje ético del método. No funcionan como reglamento externo, sino como un compromiso personal y voluntario con un conjunto de valores compartidos, que se vuelve la base de todo lo que el Scout hace y quiere ser. En términos educativos, esto es decisivo: el escultismo no busca producir conductas por obediencia, sino formar convicciones por adhesión vivencial. Por eso la Promesa y la Ley no se cumplen una vez, se renuevan interiormente a medida que el joven crece y entiende con mayor profundidad el significado de su palabra.

A través de la conversación, el ejemplo y la reflexión compartida, el Dirigente ayuda a traducir esas palabras en experiencias reales. La Promesa cobra sentido cuando el adulto confía en el joven y lo anima a creer en su misma capacidad de cumplir con su palabra. La Ley se hace viva cuando el Dirigente la encarna con coherencia en su propia conducta. Por lo tanto, educar en la Promesa y la Ley no consiste en señalar fallas, sino en mostrar posibilidades. Cuando un Dirigente dice “hagamos de nuevo el intento”, está enseñando que equivocarse no rompe el compromiso, sino que lo fortalece.

### Fundamentos

Todos los miembros del Movimiento Scout asumen voluntariamente la Promesa y la Ley que reflejan los deberes para consigo mismo, los deberes para con los demás y los deberes para con la espiritualidad, inspiradas en la Promesa y la Ley concebidas por el Fundador.

### La Ley del Nómada Scout

1. El Nómada Scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El Nómada Scout es leal.
3. El Nómada Scout es útil, solidario y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
4. El Nómada Scout es amigo de todos y hermano de cualquier otro Scout sin distinción de credo, etnia, nacionalidad o clase social.
5. El Nómada Scout es cortés y respeta las convicciones de los demás.
6. El Nómada Scout ve en la naturaleza la obra de Dios y procura su conservación y su progreso.
7. El Nómada Scout es obediente, responsable y ordenado.
8. El Nómada Scout sonríe y canta en sus dificultades.
9. El Nómada Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.
10. El Nómada Scout es limpio y sano, puro en pensamiento, palabras y acciones.

### La Promesa del Nómada Scout

Tradicionalmente, la Promesa se ha concebido de la siguiente manera:

*“Por mi honor y con la gracia de Dios, prometo hacer todo cuanto de mí dependa para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, ayudar a mi prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley del Nómada Scout”*

Nadie más que el propio adolescente será quién, en su diario vivir, juzgue el cumplimiento de la Promesa. Esta se concibe como un punto de partida que se alcanzará poco a poco a medida que el Nómada Scout construye y desarrolla su proyecto de vida. Bajo ninguna circunstancia la promesa debe presentarse como una obligación y menos como una imposición; por el contrario, este compromiso debe asumirse de manera libre y no condicionada. En ese sentido, te presentamos una alternativa que mantiene los pilares que representa nuestra Promesa:

*“Por mi honor prometo hacer todo cuanto de mí dependa para cumplir mis deberes para conmigo, para con los demás y para con mi espiritualidad, ayudando a mi prójimo en toda circunstancia y cumpliendo fielmente la Ley del Nómada Scout”*

## CAPÍTULO CUATRO: APRENDER HACIENDO

Este elemento es mucho más que un lema dentro del escultismo, se trata del uso de acciones prácticas — experiencias de vida real— y de la reflexión sobre esas experiencias para facilitar el desarrollo continuo. El Aprender Haciendo representa la construcción del aprendizaje desde la reflexión del joven como protagonista de su propio proceso educativo.

El Programa de Jóvenes se constituye como un laboratorio vital en el que una caminata, una construcción, una competencia, una misión simbólica o un servicio en comunidad son oportunidades educativas en la medida en que el joven actúa, se equivoca, vuelve a intentar, y después se detiene a leer el sentido de lo vivido. Sin embargo, la acción por sí sola no basta. El aprendizaje sucede cuando el joven se detiene un momento, observa lo que ha hecho, lo analiza y le da significado. Esa pausa reflexiva convierte la acción en conocimiento y el conocimiento en crecimiento personal. La experiencia se transforma, así, en una Oportunidad de Aprendizaje

Este ciclo es esencial en la Progresión Personal, el protagonista de programa explora, aplica y profundiza las Competencias Educativas. El aprendizaje por la acción permite visibilizar y comprobar esas competencias reconociendo el rol de emoción, la diversión y el propósito para la formación de personas capaces de aprender siempre, en cualquier contexto, desde cualquier experiencia.

### El Proceso Educativo

El Movimiento Scout se enfoca en la educación para la vida, donde el Programa de Jóvenes constituye la totalidad de las Oportunidades de Aprendizaje (el "qué") creadas para alcanzar el propósito del escultismo. Para el rango de la Adolescencia Tardía (15 a 17 años), el proceso educativo debe enfocarse en el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico. El rol del adulto es canalizar el entusiasmo del joven hacia un proceso educativo natural, diseñando entornos seguros, proponiendo desafíos claros, haciendo las preguntas que despiertan la reflexión y ayudando a que cada experiencia cobre sentido.

Un elemento central de este "cómo" es el aprender haciendo que utiliza acciones prácticas (experiencias de la vida real) y la reflexión para facilitar el aprendizaje continuo. A esta edad, la metacognición (habilidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento) se encuentra bien establecida.

### La Práctica

La esencia del Programa de Jóvenes son las Oportunidades de Aprendizaje (actividades, proyectos, roles o responsabilidades). Es fundamental distinguir la Oportunidad de Aprendizaje, que es la acción externa, de la experiencia, que es la parte interna y personal que cada joven obtiene.

Para los Nómadas Scout (15 - 17 años), las actividades deben estar diseñadas para su etapa de desarrollo, deben ser complejas y la cooperación. Los jóvenes a esta edad tienen una alta autonomía y una capacidad avanzada para la resolución de problemas.

El valor educativo aumenta significativamente cuando los jóvenes participan activamente en todo el ciclo de vida de la actividad (desde la concepción hasta la evaluación) y no solo son consumidores. Los proyectos son

considerados el nivel más alto de participación y complejidad, desarrollándose a mediano o largo plazo. Es crucial que los Nómadas Scout asuman roles de liderazgo y responsabilidades proporcionales a su nivel de desarrollo.

## El Juego

El juego es un pilar pedagógico. Todas las oportunidades de aprendizaje deben incluir una dimensión lúdica. Para los Nómadas Scout (15 - 17 años), esta dimensión se expresa a través de actividades complejas y autónomas que permiten el ensayo y error, la socialización y expresión. En ese sentido, todo juego debe tener reglas concisas, instrucciones claras antes de comenzar y papeles bien definidos. Esto facilita la exploración de roles y la asunción de responsabilidades mayores en un entorno que promueve la imaginación y la creatividad.

## DURASLID

El Programa de Jóvenes debe apuntar a seguir el estándar de calidad DURASLID: Desafiantes, Útiles, Recompensantes, Atractivas, Seguras, Lúdicas, Inclusivas y Diversas. Una buena Oportunidad de Aprendizaje para Nómadas Scout, vivenciada a través del Método Scout, debe poseer ocho características esenciales:

- **Desafiantes:** desafiar implica activar la zona de desarrollo próximo: aquello que un joven no logra aún por sí solo, pero sí con apoyos, pistas o un marco más claro. Un desafío demasiado grande puede inmovilizar al protagonista y uno demasiado pequeño puede generar desinterés.
- **Útiles:** deben ofrecer experiencias con propósito, que permitan descubrir y aprender cosas nuevas, siendo educativas. Las actividades se hacen útiles cuando el Nómada Scout comprende por qué realiza algo, qué aporta a su vida y cómo contribuye al bienestar de los demás, permiten enlazar la acción con la reflexión, y la reflexión con el compromiso
- **Recompensantes:** toda experiencia educativa debe tener una recompensa, no necesariamente material pero sí emocional, que motive al Nómada Scout a continuar aprendiendo, esforzándose y creciendo.
- **Atractivas:** deben despertar el interés del joven a participar activamente, engancharle a mantenerse en el relato que contamos a partir de la curiosidad y la motivación de cada uno. La motivación se ve de diversas maneras para los Nómadas Scout, brindarles información, darles responsabilidad o hacerlos sentir en comunidad puede tener un impacto muy positivo en su participación.
- **Seguras:** aunque toda actividad tiene un riesgo, este debe ser previsto y mitigado por protagonistas y adultos voluntarios, estableciendo procedimientos seguros y asegurando un ambiente libre de violencias para todos.
- **Lúdicas:** todas las oportunidades deben tener un componente de juego, diversión y alegría con propósito. Esto nos ayuda a traducir conceptos complejos a acciones accesibles y memorables potenciando la curva de motivación de las actividades.
- **Incluyentes:** permiten que todos participen, que todos se sientan reconocidos y valorados, y que nadie quede fuera del proceso. En una Comunidad de Nómadas Scout, se vive en la distribución de la participación y en la eliminación de barreras.
- **Diversas:** evitan los sesgos y facilitan la entrada de más identidades a la conversación, de esta forma se evidencian más problemas reales y se construyen más soluciones posibles desde lo enriquecedor del diálogo.

Una actividad DURASLID no es solo una vivencia intensa, sino una experiencia educativa completa. En ella confluyen todos los elementos del Método Scout. De esta forma, las actividades dejan de ser un fin en sí mismas y se convierten en el motor de avance. Cada experiencia, por simple que parezca, tiene el potencial de desarrollar una competencia.

## CAPÍTULO CINCO: EL SISTEMA DE EQUIPOS

### Organización

La finalidad esencial del sistema de equipos es que los protagonistas de programa vivan en pequeños grupos de amigos, que estén juntos dentro y fuera del movimiento y construyan vínculos afectivos genuinos, no solo funcionales.

La Comunidad de Nómadas Scout se organiza por Equipos, cada uno compuesto por entre 3 y 6 Nómadas Scout, con el propósito de desarrollar el trabajo en colectivo, las habilidades interpersonales, el liderazgo y un sentido real de responsabilidad y pertenencia. Estos Equipos no constituyen una conformación permanente a lo largo de toda la vida en la rama, ni están pensados para mantenerse inalterables en el tiempo. Por el contrario, pueden ajustarse según las afinidades, intereses y procesos de los Nómadas Scout, favoreciendo la construcción de vínculos significativos entre pares. Un Equipo funciona porque sus miembros se conocen profundamente y comparten tiempo más allá de un objetivo puntual. Funciona cuando las personas se importan entre sí; todo lo demás —liderazgo, responsabilidad y rendimiento— emerge en el camino.

Para el desarrollo armónico de la Unidad, se recomienda contar con los siguientes cargos a nivel de Equipo o Comunidad, acorde con el número de miembros y a las necesidades de cada contexto:

- **Coordinador de Equipo:** Es el representante del Equipo ante los organismos de gobierno de la Comunidad.
- **Navegante:** Es el responsable de recopilar, mantener y difundir la memoria colectiva de la Comunidad a través de la Carta de Navegación. Si bien puede recoger vivencias propias de su Equipo, su función no se limita a construir historias aisladas, sino a aportar a una narrativa común que dé cuenta del proceso compartido de toda la Comunidad. Esto implica articular los relatos, hitos y experiencias de los distintos Equipos, evitando fragmentaciones y favoreciendo una identidad colectiva.
- **Secretario:** Es el responsable de la gestión documental de la Comunidad o el Equipo, esto puede incluir las actas de reunión, el manejo de redes sociales, entre otras.
- **Tesorero:** Es el responsable de la administración de recursos financieros de la Comunidad o el Equipo, debe estar en constante comunicación con el Tesorero de Grupo.
- **Intendente:** Es el responsable de la consecución, mantenimiento y gestión de los bienes materiales con los que cuente la Comunidad o el Equipo.

La elección de cada uno de estos cargos se realiza en los organismos de gobierno correspondientes, el Consejo de Equipo para los Equipos y el Congreso de Comunidad para la Comunidad. Cada Comunidad, cada Equipo y cada Grupo de Trabajo pueden proponer y emplear los cargos que requieran siempre y cuando apunten a una necesidad puntual en el desarrollo de los objetivos comunes.

### Grupos de Trabajo

Los Grupos de Trabajo son conformaciones temporales y flexibles que se crean para el desarrollo de objetivos específicos dentro de la Comunidad, tales como proyectos, eventos, desafíos o necesidades puntuales. A diferencia de los Equipos, no responden necesariamente a afinidades personales, sino a intereses, habilidades o propósitos concretos.

Estos grupos pueden estar integrados por Nómadas Scout de uno o varios Equipos y tienen una duración limitada al cumplimiento de su objetivo. Su carácter es funcional y dinámico, permitiendo a los Nómadas Scout asumir distintos roles, explorar nuevas formas de liderazgo y colaborar con diferentes miembros de la Comunidad.

Los Grupos de Trabajo no sustituyen el sentido de pertenencia al Equipo, sino que lo complementan, ampliando las posibilidades de participación, aprendizaje y servicio dentro de la Comunidad.

### **Liderazgo: El rol del Dirigente de Comunidad en la formación de líderes de Equipo**

El liderazgo en los Equipos de la Comunidad de Nómadas Scout es **rotativo, situacional y compartido**. No se centra en cargos fijos, sino en la oportunidad de que cada joven ejerza el liderazgo en distintos momentos, aprendiendo a motivar, coordinar y mediar con sus pares.

El Dirigente de Comunidad acompaña este proceso con un rol de **facilitador**:

- Garantiza que la rotación de responsabilidades sea una Oportunidad de Aprendizaje.
- Motiva y apoya a los jóvenes en el desarrollo de habilidades de liderazgo.
- Orienta en la resolución de conflictos, promoviendo la autorregulación entre pares.

De esta manera, el liderazgo se convierte en una **práctica de corresponsabilidad y servicio**, atendiendo a los principios que el Nómada Scout desarrolla para consigo y para con los demás, preparándose para ejercer una ciudadanía activa.

### **Trabajo colaborativo: fomentando la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones conjuntas**

El trabajo colaborativo es la base del funcionamiento de los Equipos de la Comunidad de Nómadas Scout y se desarrolla de manera intencionada a lo largo del ciclo de programa. En este proceso, los Equipos no solo ejecutan actividades, sino que participan activamente en la planeación, desarrollo y evaluación de las experiencias, asumiendo un papel protagónico en la construcción de su propio camino dentro de la Comunidad.

Los jóvenes descubren que la cooperación permite alcanzar objetivos comunes de manera más significativa que el esfuerzo individual. En este contexto, el Equipo se configura como un espacio de responsabilidad compartida, donde cada miembro asume roles reales y se hace responsable de sus actos consigo mismo y con los demás.

La conformación de los Equipos responde principalmente a criterios de afinidad, intereses y vínculos entre los Nómadas Scout, buscando favorecer relaciones auténticas y significativas. No obstante, este proceso también considera el equilibrio y las necesidades de la Comunidad, permitiendo ajustes cuando sea necesario. Un Nómada Scout puede integrarse a un Equipo existente, conformar uno nuevo o transitar entre Equipos en distintos momentos de su proceso, siempre con el acompañamiento de los adultos y en diálogo con la Comunidad.

La toma de decisiones se realiza de manera conjunta, a través del diálogo y la búsqueda de consensos, como una práctica concreta de democracia cotidiana. Este estilo de trabajo fortalece la cohesión del Equipo, desarrolla habilidades de comunicación y negociación, y prepara a los jóvenes para integrarse con una actitud cooperativa.

### **Ámbitos de la Participación Juvenil**

La participación juvenil en la Comunidad de Nómadas Scout se desarrolla en diversos ámbitos que se complementan entre sí y garantizan un proceso educativo integral, progresivo y coherente con el Método Scout. Estos ámbitos permiten a los jóvenes ejercer responsabilidades reales, participar en la toma de decisiones y proyectar su acción hacia la comunidad.

### 1. En el Congreso de Comunidad:

Es la máxima instancia de participación juvenil de la Comunidad de Nómadas Scout. En este espacio, los jóvenes reflexionan colectivamente sobre la vida de la Comunidad, evalúan los procesos desarrollados, formulan propuestas y definen orientaciones generales para su proyección, con el acompañamiento de los Dirigentes.

Se realiza de manera periódica, al menos una vez por cada ciclo de programa, y de forma extraordinaria cuando la Comunidad lo requiera. Su finalidad es orientar el rumbo de la Comunidad, tomar decisiones de carácter general, elegir o ratificar roles cuando corresponda y asegurar que la voz de los Nómadas Scout tenga un impacto real en la vida y evolución de la misma.

El Congreso de Comunidad está integrado por todos los Nómadas Scout de la Comunidad, quienes participan con voz y voto en la toma de decisiones. Los Dirigentes acompañan el proceso con voz, orientando, facilitando y garantizando el carácter educativo del espacio, sin sustituir el protagonismo juvenil.

La participación en el Congreso se desarrolla mediante el diálogo, la deliberación y la construcción de acuerdos, privilegiando el consenso como forma principal de decisión. Cuando esto no sea posible, podrán emplearse mecanismos de votación previamente acordados por la Comunidad.

### 2. Los Consejos de Equipo:

Los jóvenes participan directamente en la planeación, ejecución y evaluación de las actividades del Equipo, asumiendo roles y responsabilidades compartidas. Este espacio constituye una práctica concreta de democracia cotidiana, liderazgo compartido y corresponsabilidad. Es aquí donde se crean las condiciones para que la autogestión sea real y educativa, formando a los Nómadas Scout para que la interacción entre pares fuera del Movimiento.

### 3. En los Grupos de Trabajo:

Los Nómadas Scout cooperan de manera voluntaria y temporal para desarrollar tareas o proyectos específicos dentro de la Comunidad. Estos grupos fortalecen el trabajo colaborativo, la organización y el compromiso con objetivos comunes, y se disuelven una vez alcanzada su finalidad. Entre los posibles Grupos de Trabajo se encuentran, más no se limitan a, los siguientes:

- a. **Programa:** Se sugiere que se conforme con los Coordinadores de Equipo elegidos para el Ciclo, son ellos quienes lideran los procesos de planeación y ejecución de las actividades
- b. **Logística:** Se encarga de liderar los procesos de planeación y ejecución de los preparativos de salidas, campamentos, actividades económicas, eventos, entre otros.

- c. **Proyectos:** Se enfoca en liderar el cumplimiento de los objetivos puntuales de los proyectos que la Comunidad de Nómadas haya elegido emprender.

4. **En la comunidad local y la sociedad global:**

Mediante proyectos de servicio e involucramiento comunitario, los Nómadas Scout ejercen una ciudadanía activa, solidaria y comprometida, generando impacto en su entorno inmediato y proyectando los aprendizajes del escultismo hacia la vida social.



## CAPÍTULO SEIS: EL MARCO SIMBÓLICO

El escultismo se vive y se siente a través de símbolos que hablan al corazón. Cada imagen, cada gesto y cada ceremonia encierra un significado. El Marco Simbólico es un conjunto de signos, símbolos, relatos, historias y ambientes que crean una atmósfera significativa para el aprendizaje y la experiencia de los jóvenes. Para los Nómadas Scout, este Marco conecta lo que se vive con lo que se aprende y con lo que se es. Por ello se aprovecha el poder del símbolo para despertar la imaginación y el sentido de pertenencia. Así, cada actividad deja de ser una tarea y se convierte en una vivencia educativa con propósito.

Entendiendo que los símbolos son elementos abiertos, estos permiten el desarrollo de la experiencia personal del joven, quien puede interpretarlos y construir, a partir de ellos, sentido para su propia vida. Los símbolos no dictan respuestas ni imponen significados cerrados, sino que provocan preguntas, acompañan la reflexión personal y respetan el proceso interior de cada joven. Más que ofrecer interpretaciones únicas, los símbolos evocan, sugieren y despiertan la curiosidad, convirtiéndose en una herramienta que favorece el descubrimiento, el aprendizaje significativo y el crecimiento personal.

Desde esta perspectiva, el símbolo profundiza la experiencia del joven sin requerir discursos extensos ni explicaciones formales. Abre espacios para que cada joven construya su propio significado desde lo vivido. Por eso, no es necesario explicarle al joven la importancia de la reflexión durante una caminata ni definir con palabras el significado de la hermandad alrededor de una fogata. Basta con permitirle vivir la experiencia. Cuando el joven camina en silencio, comparte el fuego, escucha y es escuchado, algo se revela por sí mismo. No recibe una lección: hace un descubrimiento.

El Marco Simbólico se convierte en una herramienta pedagógica fundamental diseñada para acompañar el desarrollo integral de los jóvenes permitiéndoles explorar las grandes preguntas de la vida creando experiencias que conectan con la interioridad de cada uno dando significado a lo que viven. De esta forma, se integra de manera significativa la propuesta educativa del Movimiento Scout, al vincular los valores del escultismo, para que la Ley y la Promesa no solo se comprendan, sino que se vivan cotidianamente por el joven, proyectándose hacia nuevas etapas de su desarrollo personal con sentido y responsabilidad.

A lo largo del proceso de crecimiento del Nómada Scout, el símbolo se convierte en un elemento de continuidad en el camino educativo. Los cambios de rama, los avances en la progresión personal y las ceremonias de promesa o de reconocimiento se enmarcan simbólicamente para reforzar el sentido del recorrido. Así, el joven comprende que no comienza de nuevo, sino que avanza en su propio viaje, donde insignias, colores y relatos le recuerdan que el escultismo no es una sucesión de experiencias aisladas, sino una historia con sentido que él mismo va construyendo.

Cuando el Marco Simbólico cobra vida en la Comunidad de Nómadas Scout, se crean experiencias que permanecen en la memoria emocional de los jóvenes. Los juegos se olvidan, las actividades cambian, pero los significados perduran. El joven que alguna vez sintió la emoción de su Promesa, el calor de la fogata o el silencio compartido bajo un cielo estrellado, llevará consigo esos recuerdos como una brújula para la vida.

### **Identidad de la Rama**

Los jóvenes entre los 15 y 17 años, atraviesan una etapa de búsqueda dónde quieren entender quiénes son, qué sentido tiene su vida y cómo pueden influir en el mundo. El Marco Simbólico les permite:

- Explorar su identidad y proyectar su vida

- Descubrir valores a través de experiencias significativas.
- Integrar y compartir sus experiencias con otros y otras jóvenes.
- Conectar con su entorno desde una mirada crítica y sensible

### En la Comunidad de Nómadas Scout

El Marco Simbólico en la Rama Nómada Scout debe responder a las necesidades e intereses de los y las jóvenes, de modo que promueva su desarrollo personal y favorezca su identificación con los valores que sustentan el Movimiento Scout.

Definimos para la Rama Nómada Scout **“La aventura hacia la ciudadanía”** como Marco Simbólico. Brindando a los jóvenes la oportunidad de vivir su propia aventura, en las que, poco a poco y guiados por los valores Scouts expresados en la Promesa y la Ley, van construyendo su camino hacia la ciudadanía. Este proceso se nutre de las diversas narrativas e historias que la humanidad ha recogido a lo largo del tiempo, permitiéndoles encontrar sentido, identidad y propósito en su realidad.

Sección	Rama	Unidad	Marco Simbólico	Ambiente de Referencia	Denominación
15- 17 AÑOS	NÓMADA SCOUT	COMUNIDAD	LA AVENTURA HACIA LA CIUDADANÍA	HISTORIAS DE LA HUMANIDAD	COMUNIDAD DE NÓMADAS SCOUT

Nombre	Lema	Insignia	Bandera (fondo sugerido)	Nombre para Grupos Pequeños	Identificadores para Grupos Pequeños	Símbolos
Propio	Siempre Unidos	Insignia de Comunidad	Fondo Azul	Equipos	No hay una identidad formal, no hay organización definida, más allá de una denominación relacionada con el ambiente de referencia, se sugiere evitar colores animales ya que estos son reservados para	Rosa de los Vientos
Cada comunidad puede elegir de manera libre el nombre de identidad colectiva.	<b>Divisa de la comunidad</b> Cada comunidad podrá tener una divisa o frase que acompaña el lema, determinado	Cada comunidad propone su insignia colectiva de identidad.  Cada comunidad propone su	Se sugiere que el fondo azul.  Cada comunidad propone su propio diseño que recoja los elementos identitarios de la comunidad.  La bandera es el símbolo de identidad			

	por los Nómadas Scout en congreso y que los identifique como comunidad.	insignia colectiva de identidad, sin embargo, el diseño debe cumplir con lo establecido en el manual de uniforme de la ASC.  sugerencia	de toda la comunidad, que podrán izarse en las reuniones y eventos en los que hagan presencia sus integrantes. Su elaboración es de la autonomía de cada comunidad, sin embargo, debe estar acorde con el manual de buen orden de la ASC.		la Manada y la Tropa respectivamente .	<b>Elemento de Llamado</b>  Permite convocar a los Nómadas Scout para las reuniones, actividades o eventos que desarrollen. Para ello se utilizará el pito sonando el código "N S" de la clave morse: (- ...)
--	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Referente de Inspiración.

### La Aventura

Entre los 15 y 17 años, los jóvenes suelen **buscar autenticidad** y pueden mostrar desinterés por todo aquello que perciban como rutinario y poco llamativo. Es por lo cual, *la Aventura* se convierte en la herramienta que les permitiría a los jóvenes disfrutar de actividades retadoras (canotaje, montañismo, viajes, voluntariados exigentes, entre otros) apelando a desafíos reales con un toque de épica que inspiren a vivir los valores Scouts.

El término **Aventura** refiere de manera concreta a la búsqueda, la exploración y el descubrimiento, momentos claves en la vida de los jóvenes entre los 15 a los 17 años de edad, ayudándolos a formar su identidad, a asumir valores y habilidades que les permitirá proyectarse hacia el futuro.

### La Ciudadanía

Podemos comprender la ciudadanía como la condición que reconoce a una persona como miembro activo de una comunidad política, con derechos, deberes y la capacidad de participar en las decisiones que afectan la vida colectiva de su país. No se limita al estatus legal, sino que implica una práctica ética, social y política orientada al bien común, la convivencia democrática y el respeto por la dignidad humana.

Entendiendo que, por “comunidad política” no nos referimos a partidos políticos, ideologías electorales ni militancia. El Movimiento Scout es apartidista, tal como lo planteó su fundador, Baden-Powell: no tomar partido, no hacer propaganda, ni formar militantes.

La ciudadanía implica, no solo el ejercicio de derechos civiles y políticos, sino también la participación activa en la construcción de una sociedad más justa, incluyente y democrática; En este sentido, ser ciudadano implica ser parte activa de una comunidad y asumir la responsabilidad de cuidarla, mejorarla y transformarla. No se trata solo de tener derechos, sino de participar, respetar a los demás y actuar con compromiso por el bien común.

Dicho compromiso no solamente es consigo, el Marco Simbólico también propone preparar a los jóvenes para vivir la ciudadanía de forma activa y comprometida. Les enseña que:

- Ser ciudadano no es solo tener derechos, sino también asumir responsabilidades, entendiendo que cada acto personal tiene impacto colectivo.
- La familia, el barrio, la escuela y la ciudad son espacios donde pueden ejercer su voz.
- Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica y social.
- Es comprometerse con la vida, la paz, la legalidad y la convivencia en los territorios.
- Participar activamente en la transformación del entorno, la organización comunitaria y el control social.
- La defensa de los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes ciudadanos.

Cuando un joven Nómada Scout se conecta con el Marco Simbólico, no solo vive una historia: vive su historia. Se reconoce como protagonista de su vida, como alguien capaz de sentir, pensar y actuar con coherencia. Esto fortalece su autoestima, su capacidad de empatía y su compromiso con el mundo.

### **Historias de la Humanidad**

La palabra *nómada* significa “el que va de un lugar a otro”. Es una persona o grupo de personas que no tiene un lugar fijo para vivir, se traslada constantemente de un sitio a otro en busca de alimento, agua o mejores condiciones para sobrevivir. Los primeros seres humanos, en la Prehistoria, eran nómadas, vivían de la caza, la pesca y la recolección de frutos. No cultivaban la tierra ni criaban animales de forma estable, por eso necesitaban moverse cuando los recursos se agotaban.

Se caracterizaron por vivir en grupos familiares o tribus, se desplazaban constantemente, siguiendo a los animales o las estaciones del año. Construían refugios temporales, como tiendas o chozas. Compartían alimentos y tareas, todos colaboraban para cazar o recolectar. Transmitían sus conocimientos oralmente, es decir, hablaban entre generaciones, no desarrollaron una escritura.

La historia nos muestra la existencia de diversos pueblos nómadas, desde el Homo Sapiens primitivo, los beduinos y los Tuareg en los desiertos del África, los Mongoles y los Samis o Lapones en las estepas y montañas de Asia y el norte de Europa, hasta los pueblos nómadas actuales, tales como: los Bosquimanos, los Masái y los Inuit (esquimales).

En el contexto Scout, el Nómada es un aventurero que recorre el mundo en busca de nuevas experiencias, aprendizajes y horizontes, su símbolo representa el proceso de búsqueda personal, autonomía y exploración interior y exterior que viven los jóvenes entre los 15 a 17 años. Sin embargo, es de precisar que, ser “Nómada” significa caminar con propósito, aprender de cada paso y comprender que el viaje forma parte esencial del crecimiento.

El símbolo del Nómada representa el espíritu de aventura, exploración, adaptación y descubrimiento que caracteriza a los jóvenes Scout. Así como los pueblos nómadas viajaban en busca de alimento, conocimiento y mejores condiciones, los Scouts emprenden su propia travesía personal en busca de crecimiento, aprendizaje y servicio.

El Nómada Scout no tiene un destino fijo: su meta es descubrir su propio camino, su andar lo lleva a encontrarse consigo, con los demás y con el entorno. Cada experiencia, servicio y proyecto es una parada del viaje, donde aprende, reflexiona y vuelve a emprender la marcha con más sabiduría, de tal manera, los jóvenes comprenden que su vida es una travesía, y que lo importante no es llegar rápido, sino caminar con sentido, propósito y responsabilidad.

### **Posibles Aplicaciones en el Programa Scout**

El símbolo del Nómada se articula con la propuesta educativa del movimiento Scouts. Su significado puede integrarse en diversas Oportunidades de Aprendizaje dentro del programa:

- **Proyectos educativos:** las expediciones, travesías o caminatas extensas pueden vivirse como auténticas *rutas nómadas*, espacios de descubrimiento, aprendizaje y conexión con la naturaleza.
- **Progresión personal:** cada logro o avance puede entenderse como una *nueva etapa del viaje*, un paso más en la senda del crecimiento personal y comunitario.
- **Comunidades:** pueden adoptar nombres simbólicos inspirados en el espíritu nómada, como *Tribu del Viento*, *Guardianes del Camino* o *Linaje del Desierto*, fortaleciendo la hermandad scout.
- **Insignia de la Comunidad:** Es un elemento simbólico de identidad que cada unidad de la rama Nómadas Scout puede adoptar, inspirado en los rasgos, valores y experiencias que caracterizan al grupo de jóvenes que la conforman, se recomienda que esta insignia exprese la historia compartida, el sentido de pertenencia y el camino recorrido como Comunidad Nómada Scout, integrando símbolos, colores o elementos que representan su identidad colectiva y fortalecen el vínculo entre sus miembros.

## **Ceremonias**

### **Investidura**

Es el momento en el que el Nómada Scouts realiza de manera libre y voluntaria su Promesa, asumiendo conscientemente su compromiso personal con los valores del Movimiento Scout. Es un espacio donde el lenguaje simbólico le permite al joven reconocer su sentido de pertenencia, admitir su lugar en la Comunidad y en el Grupo Scout y otorgar significado profundo a su decisión. A través de la ceremonia, la Investidura se transforma en una experiencia educativa que marca el inicio del camino del Nómada Scout, fortaleciendo su vínculo con la vida comunitaria.

Se sugiere que la ceremonia se realice en presencia de sus compañeros de Comunidad de Nómadas Scout en su aventura hacia la ciudadanía o de su Grupo Scout y sea el momento de la entrega de la Pañoleta del Grupo Scout como símbolo de su nuevo compromiso.

### **Entrega de Insignias de Progresión Personal**

Es un momento de reconocimiento personal y colectivo dentro del camino del Nómada Scout. Todas las insignias de progresión personal simbolizan el trayecto recorrido por el joven: las experiencias vividas, los aprendizajes construidos y las decisiones asumidas en su propio viaje. Al recibirla no sólo se reconoce su crecimiento individual, sino también el acompañamiento de sus pares que validan y celebran cada paso como parte de un proceso compartido

Al ser el joven Nómada Scout el verdadero protagonista de la ceremonia, se sugiere que este momento sea compartido con aquellas personas que han acompañado y sostenido su camino: su familia, su Comunidad de

Nómadas Scout, sus amigos, sus Dirigentes y cualquier otra persona a quienes desee invitar, reforzando el sentido de reconocimiento, pertenencia y gratitud, recordando al joven que su recorrido es personal, pero siempre acompañado.

### **Rituales Simbólicos**

Encender una fogata, cruzar un puente, sembrar un árbol o compartir un objeto simbólico que represente el logro alcanzado, fortalezca la conexión espiritual o aporte a la convivencia.

### **Círculos de Palabra o Reconocimiento Mutuo**

Son las oportunidades de aprendizaje donde sus compañeros de aventura hacia la ciudadanía expresan lo que han visto en el avance de sus compañeros, reforzando la importancia del reconocimiento entre pares.

### **Actos Comunitarios**

En algunos logros especiales, como la culminación de proyectos de servicio, se pueden hacer ceremonias con la comunidad externa, mostrando el impacto generado.

## CAPÍTULO SIETE: LA NATURALEZA

El concepto de naturaleza en el contexto del Movimiento Scout se considera un elemento fundamental del Método. No se limita a ser un mero escenario para actividades, es un entorno de aprendizaje integral que ofrece Oportunidades de Aprendizaje para el desarrollo de los Nómadas Scout.

### Conexión y Aprendizaje

#### Naturaleza como Entorno de Aprendizaje

- **Aula para el desarrollo de Competencias Educativas:** La naturaleza y las comunidades son consideradas "magníficas aulas" donde los jóvenes pueden aplicar conocimientos, habilidades y valores para superar desafíos reales. Se presenta como un espacio privilegiado para vivir aventuras, superar obstáculos y tener experiencias de aprendizaje únicas.
- **Fuente de Oportunidades de Aprendizaje:** La naturaleza ofrece oportunidades para que los jóvenes aprendan sobre el mundo natural y sus responsabilidades hacia él. Las actividades al aire libre permiten aprovechar los desafíos y oportunidades que ofrece el entorno para mejorar la experiencia educativa.
- **Conexión con la Progresión Personal:** La naturaleza influye directamente en el desarrollo de la persona. Se menciona, por ejemplo, que la dimensión espiritual se basa en la relación con uno mismo, con los demás y con la naturaleza. El Método Scout utiliza oportunidades de aprendizaje al aire libre para fomentar una mejor comprensión y relación con el ambiente en general.

#### Naturaleza y el Método Scout

Las Oportunidades de Aprendizaje fundamentales como los campamentos, las caminatas o las salidas se realizan en la naturaleza, presentando desafíos que deben ser negociados y superados por los jóvenes. Es el lugar preferido para desafíos físicos, reflexiones personales y aprendizajes activos.

Este elemento puede expresarse también en contextos urbanos, porque no se trata solo del bosque ideal, sino de aprender a habitar el entorno con ojos atentos y con ética del cuidado. Para los Nómadas Scout, la naturaleza también implica el conocimiento de su contexto, el salir de la rutina y permitirse tener un espacio para sí mismos en interacción con otros.

#### Naturaleza y Responsabilidad Social

- **Fomento de la conciencia ecológica:** El programa debe ayudar a los jóvenes a respetar el entorno natural e invitarles a luchar contra las acciones que lo amenazan. Un Objetivo Educativo clave es que los jóvenes reconozcan la importancia de la naturaleza y por qué es fundamental en el Movimiento Scout, evitando el "activismo" o la repetición de actividades tradicionales sin comprender su propósito.
- **Vínculo con el desarrollo sostenible:** La naturaleza está conectada con el desarrollo de competencias para la sostenibilidad, como las expresadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS], nuestra agenda común a nivel internacional para abordar los principales desafíos humanos.
- **Relación espiritual:** La naturaleza es también una fuente de asombro y una vía hacia el conocimiento y la conexión con el mundo espiritual. Se considera un espacio para ser sensible a las maravillas de la naturaleza y la vida, y para aprender a vivir de forma sencilla y sostenible.

## Habilidades de Vida al Aire Libre

El enfoque educativo en la Naturaleza para la Comunidad de Nómadas Scout se centra en la máxima independencia del joven y en la aplicación de habilidades prácticas para la aventura. La Naturaleza se constituye como un laboratorio donde los jóvenes ponen en práctica y experimentan con sus conocimientos, aptitudes y valores para superar desafíos.

Las habilidades y competencias priorizadas en este contexto son:

- **Habilidades Físicas y de Eficiencia:** El desarrollo físico tiene como prioridad la práctica de actividades y ejercicios físicos para desarrollar la resistencia, fuerza, flexibilidad, elasticidad, agilidad y autocontrol.
- **Habilidades Técnicas para la Aventura:** Los jóvenes deben desarrollar capacidades prácticas que permitan aventuras mayores como el campismo, el pionerismo, los primeros auxilios y la navegación. El aprendizaje de estas habilidades contribuye directamente a la adquisición de competencias educativas relevantes.
- **Resolución de Problemas Complejos:** Ofrecer desafíos de la vida real que requieren una capacidad avanzada para resolver problemas con un enfoque estructurado. Las actividades deben ser elegidas para que el proceso de aprendizaje implique aplicar talentos y destrezas de manera integral para resolver desafíos complejos.
- **Adaptación y Exploración Personal:** Se debe procurar desarrollar la capacidad de los jóvenes para adquirir conocimientos y las competencias necesarias para usar las nuevas tecnologías en pro de adaptarse a los cambios de manera activa.

## Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental es fundamental para afrontar los problemas sociales relevantes que como sociedad enfrentamos y amenazan la vida de los jóvenes. Es urgente que los jóvenes desarrollen las competencias relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas sobre el contexto que habitamos, poniendo en el centro el sentido de responsabilidad y pertenencia por el territorio. El Programa de Jóvenes debe contribuir al logro de la Agenda 2030 propuesta por las Naciones Unidas y al cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS].

El Marco de **Scouts por los ODS** es un conjunto de programas diseñados para que los jóvenes desarrollen competencias de ciudadanía activa global, actuando en temas relacionados con el desarrollo sostenible y la construcción de paz. Los Nómadas Scout pueden experimentar actividades y proyectos en dos amplias iniciativas:

- **Mensajeros de Paz:** Este programa se enfoca en la construcción de paz desde las cotidianidades y el impulso de iniciativas comunitarias para la vivencia de una cultura no violenta. En esta iniciativa encontramos desafíos cómo:
  - Constructores de Paz
  - Patrimonito
  - HeForShe
  - Diálogos por la Paz
  - Diálogo Interreligioso

- **Tribu Tierra:** Esta área se enfoca en el desarrollo sostenible empleado en el territorio que habitamos a partir de las prácticas e iniciativas que transformen comportamientos y realidades. En esta iniciativa encontramos desafíos cómo:

- Plastic Tide Turners
- Campeones por la Naturaleza
- Scouts Go Solar
- YUNGA

Adicionalmente, en el Marco Scouts por los ODS se cuenta con dos reconocimientos a nivel mundial

- Scouts del Mundo
- Héroes Mensajeros de la Paz

El Marco de Scouts por los ODS busca empoderar y motivar a los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos activos en la sostenibilidad y la construcción de paz, capaces de pensamiento crítico y de dar forma a un futuro sostenible. Esto a través de diferentes actividades y programas como los mencionados anteriormente, más no limitados a estos.

## CAPÍTULO OCHO: LA PROGRESIÓN PERSONAL

### La Progresión Personal

La Progresión Personal es el proceso sistemático y continuo mediante el cual cada joven desarrolla competencias integrales a través de experiencias educativas significativas, graduales y contextualizadas. El Movimiento Scout es la parte visible del plan educativo, que motiva y guía a los jóvenes para desplegar su potencial, crecer de manera autónoma, solidaria y responsable, y convertirse en ciudadanos activos comprometidos con la transformación social.

### Perfil de Egreso

El desarrollo del perfil de egreso inicia con el trabajo de las Competencias Intermedias propias de la Rama. A continuación, se puede evidenciar un paralelo entre las competencias a desarrollar mediante la aplicación del **Plan de Progresión Personal**, sus correspondientes **Oportunidades de Aprendizaje**, y las Competencias Terminales que conforman el perfil de egreso. Será, entonces, nuestra tarea como Dirigentes motivar a los Protagonistas de Programa para que avancen en este proceso y desarrollen dichas competencias.

RUMBO DE LA HUELLA DESCALZA - CORPORALIDAD	
Prioridad Educativa	Competencia
<b>Actividad física para un cuerpo y una mente equilibrada</b>	Evalúa sus hábitos de actividad física, consolidando la práctica regular y autónoma de ejercicio como parte de sus estrategias de bienestar mental, promoviendo un estilo de vida activo y saludable que contribuya a su bienestar integral.
<b>Hábitos saludables para una vida duradera (higiene, sueño, autocuidado...)</b>	Fortalece la implementación independiente de prácticas de higiene y cuidado corporal, patrones de descanso adecuados, alimentación nutritiva, estrategias para el manejo del estrés y previene activamente comportamientos perjudiciales para preservar su salud y bienestar a largo plazo.
<b>Autocuidado - A Salvo del Peligro [ASP]</b>	Asume un rol activo en la construcción de espacios seguros, demostrando habilidades para gestionar sus emociones promoviendo el bienestar propio y de quienes lo rodean, y sabiendo cómo actuar para protegerse y buscar ayuda de manera efectiva.
<b>Sexualidad</b>	Gestiona relaciones interpersonales respetuosas y seguras, estableciendo y manteniendo límites personales basados en la comprensión de la integridad propia y ajena, aplicando principios de comunicación efectiva, incluyendo el consentimiento explícito, y utiliza información veraz y confiable sobre salud sexual y reproductiva para la toma de decisiones responsables en sus relaciones.

## RUMBO DEL ENGRANAJE - CREATIVIDAD

Prioridad Educativa	Competencia
Habilidades para la Innovación	Práctica el pensamiento creativo, analizando problemas complejos de su entorno para generar ideas innovadoras y factibles, considerando diferentes perspectivas y argumentando el valor potencial de sus soluciones de manera colaborativa.
Educación en y para la era digital	Integra herramientas tecnológicas de manera reflexiva y responsable para profundizar su aprendizaje, interactuar y cooperar en entornos virtuales diversos, evaluando críticamente la información digital y adaptando sus estrategias de comunicación y colaboración a diferentes contextos en línea.
Pensamiento crítico	Interpreta y compara información, ideas y argumentos de diferentes fuentes, evaluando su credibilidad y solidez para formular juicios fundamentados, con el propósito de definir su postura y justificar sus decisiones, anticipando posibles repercusiones en contextos más amplios.

## RUMBO DE LA BRÚJULA - CARÁCTER

Prioridad Educativa	Competencia
Cultura de paz	Promueve la armonía en su entorno social mediante el respeto, la empatía y la cooperación, empleando estrategias de comunicación efectiva para mediar y resolver conflictos de forma responsable.
Autoconocimiento	Comprende la influencia de sus emociones, valores y creencias en sus decisiones y define sus aspiraciones e intereses a largo plazo al tomar decisiones importantes, reflexionar sobre dilemas y planificar sus metas futuras.
Resiliencia y adaptabilidad al cambio	Se adapta a situaciones adversas o inesperadas en diversos contextos, manteniendo una perspectiva optimista y aplicando estrategias flexibles para superar sus obstáculos, identificando las oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal que surgen de cada experiencia.

Resolución de problemas / conflictos	Evalúa problemas y conflictos en diversos contextos, aplicando habilidades de análisis para comprender sus causas y consecuencias, y utilizando la creatividad para generar soluciones viables, empleando el diálogo asertivo y la persuasión para facilitar acuerdos entre las partes.
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### RUMBO DEL NUDO DEL CORAZÓN - AFECTIVIDAD

Prioridad Educativa	Competencia
Compromiso y acción para la igualdad de género	Cuestiona las normas y prácticas sociales que perpetúan la desigualdad de género en diversos contextos, evaluando críticamente los discursos y representaciones de género y proponiendo acciones concretas y fundamentadas para promover la igualdad y desafiar las discriminaciones de su entorno.
Vida, placer y responsabilidad afectiva	Asume su sexualidad de manera consciente y responsable, construyendo relaciones basadas en la empatía, el respeto mutuo y la responsabilidad afectiva.
Empatía	Analiza las emociones y puntos de vista de los demás en diferentes contextos, identificando sus motivaciones y desafíos, y promoviendo activamente la comprensión mutua y el respeto a través de sus interacciones para construir bienestar a su alrededor.
Autoestima	Cultiva sus valores personales y su autoimagen, asumiendo la importancia del respeto propio como base para el respeto hacia los demás, y aplicando habilidades de comunicación asertiva para construir relaciones significativas y respetuosas.

### RUMBO DEL PUENTE - SOCIABILIDAD

Prioridad Educativa	Competencia
Sensibilidad ambiental y desarrollo sostenible Acciones para la mitigación del cambio climático	Aplica conocimientos y prácticas sostenibles para mitigar el cambio climático, adaptados a diferentes contextos, utilizando recursos tecnológicos y educativos, para contribuir a la protección del ambiente en su vida diaria.
Liderazgo para la innovación social	Ejecuta proyectos de impacto social utilizando habilidades de gestión y administración con sus pares para generar cambios positivos.

Trabajo en equipo	Facilita la colaboración en equipos diversos, reconociendo y aprovechando las diferentes perspectivas y habilidades para la planificación y ejecución de tareas, aplicando estrategias para optimizar el trabajo en equipo.
Interculturalidad	Comprende las dinámicas interculturales en diferentes contextos sociales, evaluando el impacto de estas en la configuración de identidades individuales y colectivas, y promoviendo el diálogo intercultural y el respeto por la pluralidad.

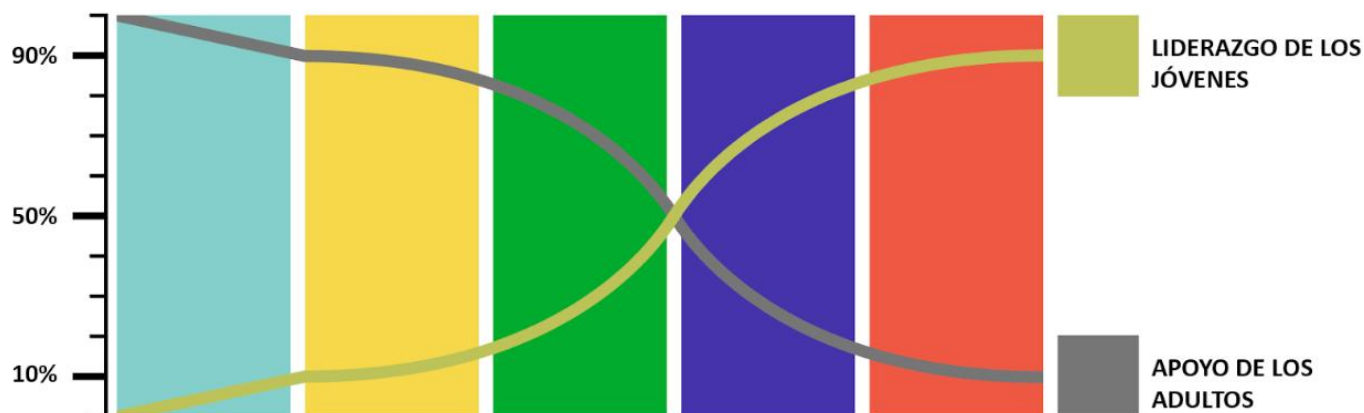
RUMBO DEL PUENTE - SOCIABILIDAD	
Prioridad Educativa	Competencia
Respeto por la vida	Analiza la interdependencia vital entre los seres vivos evaluando las acciones que amenazan su integridad y promoviendo la protección y el bienestar de toda forma de vida desde una perspectiva ética.
Crecimiento Espiritual	Aplica estrategias individuales para analizar sus valores y creencias en relación con conceptos trascendentales, y contribuye activamente en espacios de diálogo colectivo para construir una comprensión de diferentes visiones del mundo.
Trascendencia	Fortalece su autenticidad y coherencia, viviendo de acuerdo con sus valores internos y buscando un sentido profundo en sus relaciones y actividades.

## El Sistema de Progresión Personal

El Sistema de Progresión Personal en la **Comunidad de Nómadas Scout** es el camino que permite a cada joven crecer paso a paso, fortaleciendo sus competencias y asumiendo retos significativos según su edad. La progresión personal no debería entenderse como una carrera ni una lista de requisitos rígidos, sino como un proceso personalizado, gradual y motivador, que reconoce que cada Protagonista de Programa tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

## Oportunidades de Aprendizaje

Las Oportunidades de Aprendizaje son situaciones educativas que generan experiencias significativas en los jóvenes. Para los Nómadas Scout, las Oportunidades de Aprendizaje pueden ser: **intencionalmente diseñadas por los Dirigentes**, **espontáneas** (surgidas en el desarrollo de la vida comunitaria) o **propuestas por los propios Protagonistas del Programa**. En todos los casos, debe respetarse el **porcentaje de participación directa que corresponde a los Dirigentes como facilitadores del proceso**, garantizando siempre que los jóvenes mantengan el rol protagónico en su desarrollo.



*Construcción Propia: Mesa de rangos etarios.*

### Proyección de Oportunidades de Aprendizaje

Para que las Oportunidades de Aprendizaje sean realmente significativas en la Comunidad de Nómadas Scout, no basta con programar actividades atractivas; es necesario proyectarlas a partir de un diagnóstico previo de los intereses, necesidades y contextos de los jóvenes.

El diagnóstico permite a los dirigentes comprender:

- Las motivaciones actuales de los protagonistas (qué les interesa, qué los mueve, cuáles son sus pasiones).
- Sus necesidades de desarrollo en las seis áreas de crecimiento personal.
- El contexto comunitario, cultural y social en el que están inmersos, para que las oportunidades conecten con la realidad.
- El nivel de participación juvenil que ya ejercen, para diseñar experiencias que los reten a subir en la escalera de participación.

Una vez identificado el punto de partida, las oportunidades deben planearse bajo los criterios **DURASLID**

### Apoyar, Acompañar y Enlazar

El modelo educativo de Scouts de Colombia define con claridad tres roles pedagógicos del Dirigente, en correspondencia con las etapas de progresión:

#### Apoyar (etapa de Exploración)

Cuando los Protagonistas de Programa se acercan por primera vez a una competencia educativa, necesitan un entorno seguro, motivador y accesible. El rol del Dirigente en este momento es apoyar, es decir, facilitar las primeras aproximaciones a la experiencia.

- Acciones concretas: explicar de manera sencilla el propósito de una actividad, animar la participación, asegurar que todos comprendan el reto, ayudar a superar los primeros obstáculos.
- Actitud pedagógica: cercanía, paciencia, entusiasmo. El Dirigente se convierte en un “puente de confianza” que abre la puerta a la exploración.

Tu apoyo no significa dirigir cada movimiento, sino disponer la escena para que la exploración sea segura y valiosa. Entre bambalinas, tomas notas breves: ¿Quién se animó?, ¿Quién necesita un empujón?, ¿Qué ajustes pide el grupo?

### **Acompañar (Etapa de Aplicación)**

Cuando el Protagonista de Programa ya ha explorado una competencia y comienza a aplicarla en diversos contextos, requiere un dirigente que esté cerca, no para darle todas las respuestas, sino para acompañar su práctica y ofrecer retroalimentación constante.

- Acciones concretas: plantear desafíos progresivos, observar la ejecución, hacer preguntas que inviten a reflexionar, dar retroalimentación oportuna, ayudar a organizar proyectos.
- Actitud pedagógica: confianza, apertura, capacidad de escuchar y orientar sin imponer.

Un Equipo organiza una salida de fin de semana. El dirigente acompaña observando cómo distribuyen tareas, cómo toman decisiones y cómo resuelven conflictos. Interviene solo cuando es necesario, priorizando que los jóvenes aprendan de la experiencia.

### **Enlazar (Etapa de Profundización)**

Cuando un Protagonista de Programa alcanza un nivel de madurez y comienza a profundizar competencias, su aprendizaje se proyecta más allá del ámbito Scout. En este punto, el rol del dirigente es enlazar, es decir, conectar al joven con recursos, mentores, redes, instituciones y experiencias externas que potencien su desarrollo, dependiendo de la elección de profundización que haya tenido el Protagonista de Programa.

- Acciones concretas: facilitar contactos con organizaciones comunitarias, orientar hacia programas internacionales, apoyar en la construcción de proyectos de servicio, recomendar recursos externos, fortalecer los lazos con personas expertas.
- Actitud pedagógica: reconocimiento de la autonomía juvenil, disposición a abrir puertas, visión estratégica del desarrollo del joven.

## **Reconocimiento**

Para la implementación del reconocimiento en la Comunidad de Nómadas Scout es importante tener en cuenta sus dimensiones, pues no es un elemento que sólo va en una vía, sino que converge con varios actores.

**Reconocimiento de sí mismo:** Se refiere al proceso mediante el cual el sujeto se reconoce a sí mismo a partir de su identidad narrativa y capacidad para la acción. Es una dimensión en la que emerge la alteridad interna y la reflexión sobre la propia ipseidad, que se refiere a la identidad del "sí mismo" entendida como una continuidad en el tiempo y una capacidad de mantenerse fiel a sí mismo a pesar de los cambios y la alteridad interna. A diferencia de la mismidad, que implica la identidad básica y repetitiva (lo idéntico).

**Reconocimiento entre pares:** Esta dimensión recoge el reconocimiento mutuo que ocurre en la relación entre sujetos semejantes, donde cada uno valida la identidad del otro. Esta interacción constituye una base ética para la convivencia y el respeto mutuo.

**Reconocimiento institucional:** Se refiere al reconocimiento otorgado por los niveles oficiales de la institución, condecoraciones, distinciones y reconocimientos Grupales, Regionales, Nacionales e Internacionales y que se encuentran reglamentados por el nivel respectivo.

El **reconocimiento** no debe verse como una competencia por demostrar quién es el mejor, sino un **acto educativo** que busca reforzar la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia de cada joven. Para los Nómadas Scout, este reconocimiento debe resaltar **el esfuerzo, la constancia y el crecimiento personal**, más que los resultados comparativos entre unos y otros. A manera de recomendaciones generales, los reconocimientos deberían ser:

- **Sencillos:** las ceremonias deben evitar la rigidez y los excesos, enfocándose en el valor del proceso más que en la formalidad.
- **Breves:** lo importante es la emoción del momento, no la duración del acto.
- **Personales:** cada protagonista debe sentirse visto y valorado por lo que ha logrado en su propio camino.
- **Significativos:** debe conectar con el Marco Simbólico de la Rama y con la vida de los jóvenes.

### Formas de Reconocimiento Personal

Además de las ceremonias colectivas, es importante incluir formas personales y cercanas de reconocimiento:

- Palabras de aliento del Dirigente o del Equipo de pares al finalizar una actividad.
- Cartas o mensajes personalizados que reflejen lo que otros han visto en el proceso del joven.
- Asignación de nuevas responsabilidades que confirmen la confianza en sus capacidades.
- Momentos de retroalimentación individual (una conversación corta, un gesto simbólico) donde se valide su esfuerzo.

### El Valor de Reconocer

En la adolescencia tardía (15 – 17 años), los jóvenes buscan ser validados por sus pares y adultos significativos. El reconocimiento, bien aplicado, cumple con esa necesidad y fortalece su motivación para seguir avanzando.

- Les ayuda a tomar conciencia de su progreso.
- Refuerza su autoestima y autonomía.
- Fomenta la responsabilidad colectiva al mostrar que su esfuerzo aporta al Grupo y a la comunidad.

### Niveles de Desarrollo

Este sistema se organiza en **tres niveles de desarrollo**, que marcan la manera en que los jóvenes se relacionan con las competencias educativas y atraviesan las fases de Progresión Personal, a la vez que desarrollan las áreas de crecimiento. Cada área de crecimiento está simbolizada por una **insignia**, esta misma se presenta en **tres colores diferentes**, según el nivel de desarrollo de la competencia alcanzado por el Protagonista de Programa:

- **Exploración → AMARILLO MOSTAZA**

Es la etapa inicial, en la que los jóvenes se acercan a las competencias y descubren intereses, habilidades y áreas de mejora.

Aquí prima la curiosidad, el ensayo y el error, y la posibilidad de experimentar.

El rol del adulto es principalmente de **apoyo**, facilitando recursos y oportunidades sin imponer ritmos ni resultados.

- **Aplicación → MANDARINA CÁLIDO**

Es la fase intermedia de consolidación. El joven ya no solo experimenta, sino que **pone en práctica sus competencias en situaciones reales**.

Desarrolla mayor autonomía, asume responsabilidades y toma decisiones con mayor conciencia.

El adulto pasa a un rol de **acompañamiento**, ofreciendo retroalimentación y guía constante, pero permitiendo que sea el joven quien lidere su proceso.

- **Profundización → ROJO CORAL**

Es la fase final o vocacional, donde los Nómadas Scout alcanzan un nivel de **especialización y liderazgo** en una competencia del área que sea de su interés.

El adulto cumple un rol de **enlace**, conectando al joven con mentores, instituciones y experiencias externas que amplíen su horizonte y fortalezcan su vocación.

De esta manera, cada joven puede **visualizar su avance en cada área de crecimiento de forma clara y progresiva**. Las competencias no se trabajan de manera lineal, sino en **espiral**, tal como lo propone el modelo educativo. Es importante aclarar que **no existe un orden específico** para iniciar el abordaje de las competencias en las áreas de crecimiento. La intención es que el Protagonista de Programa **construya su propio camino de desarrollo**, eligiendo y avanzando según sus intereses, ritmos y motivaciones.

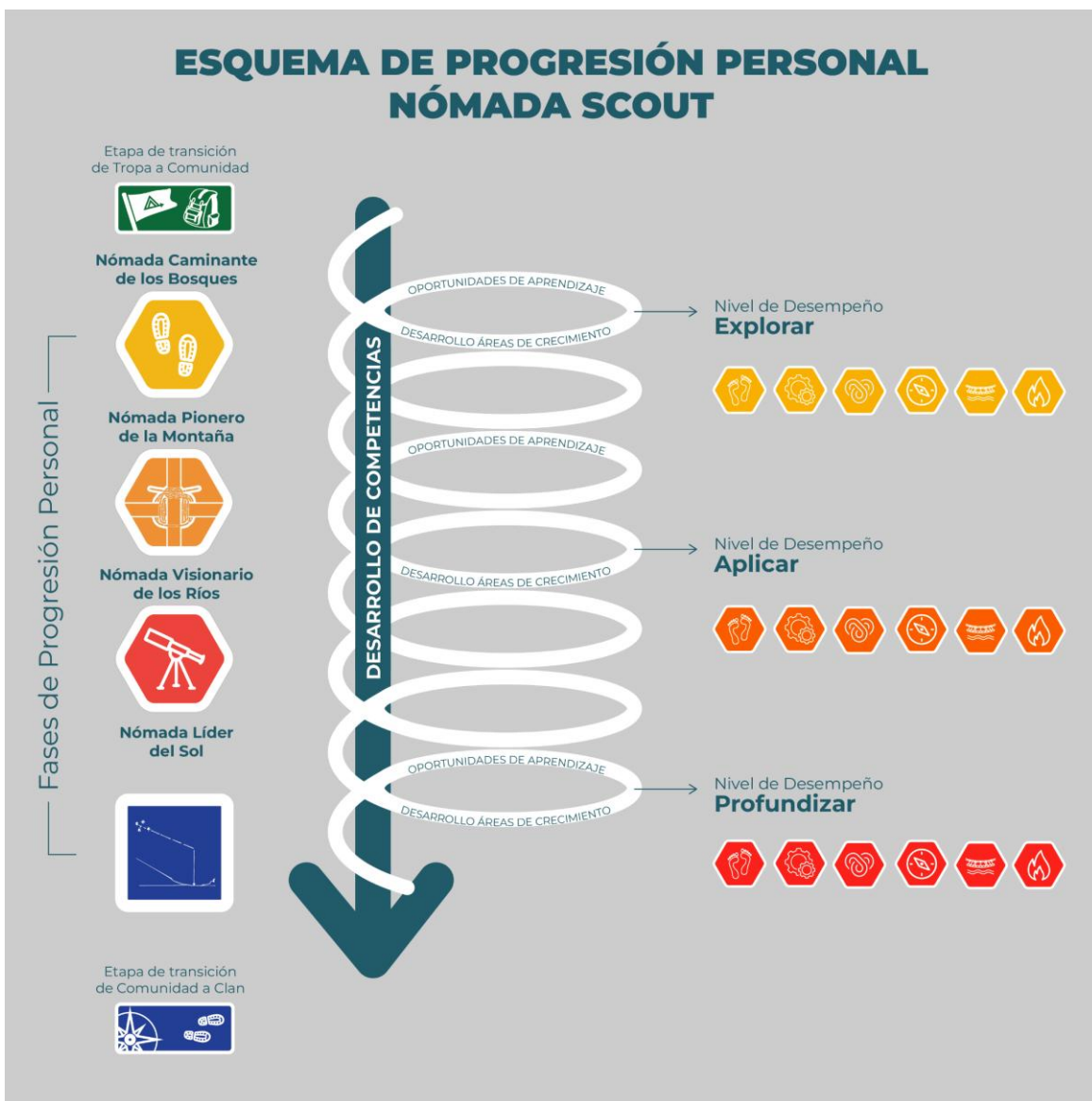
				Fases de Progresión				Papel del Adulto
		Niveles de Desempeño		Nómada Caminante de los Bosques	Nómada Pionero de la Montaña	Nómada Visionario de los Ríos	Nómada Líder del Sol	
Dimensiones	Competencias	N1	Exploración	Aspirante	3	3		Apoyar
		N2	Aplicación		1	3	3	Acompañar
		N3	Profundización				3	6

### Insignias de Rumbos

Las insignias de cada rumbo estarán representadas con una imagen a manera de arquetipo que exprese de manera clara la asociación entre las áreas de crecimiento y la Comunidad de Nómadas Scout. Los rumbos serán los siguientes:

- **Corporalidad - Rumbo de la Huella Descalza:** Símbolo universal del camino, la marcha y la exploración.
- **Creatividad - Rumbo del Engranaje:** Representa las ideas, la solución de problemas con ingenio, expresión artística y autenticidad.
- **Afectividad - Rumbo del Nudo de Corazón:** Combina la capacidad de amar, de expresar emociones, de formar lazos afectivos y tener empatía.
- **Carácter - Rumbo de la Brújula:** Traza la guía interna, la dirección moral y la capacidad de no perderse (física o éticamente) empleando la fuerza de voluntad para decidir el camino correcto.

- **Sociabilidad - Rumbo del Puente:** Consolida la unión entre personas y la cooperación a disposición de la sociedad.
- **Espiritualidad - Rumbo del Fuego:** Refleja la luz interior, la fe, la esperanza y la búsqueda de la justicia con verdad en relación a lo trascendente y filosófico.



*Esquema de Progresión Personal*



\* La pañoleta es únicamente ilustrativa.

## Fases de la Progresión Personal

El avance global del Nómada Scout en su Progresión Personal dentro de la Rama se reconoce mediante las **insignias de fase**, las cuales simbolizan los distintos niveles de desempeño alcanzados en las diversas áreas de crecimiento.

Para recibir el reconocimiento en cada una de estas fases, el Dirigente considera el conjunto de **insignias obtenidas por el protagonista de programa** en las **seis áreas de desarrollo personal**, evidenciando así su evolución integral dentro del programa educativo de la Comunidad de Nómadas Scout. La entrega simboliza que ha finalizado la fase, por lo tanto, se entrega de manera posterior al desarrollo de las competencias necesarias de conformidad con los rumbos en compañía de un certificado emitido y firmado por sus Dirigentes.

### Fase de Progresión Uno - Nómada Caminante de los Bosques

Representa el momento donde el joven está explorando y comenzando a aplicar aprendizajes. El nombre "Caminante" refleja la idea de un viaje personal activo, lleno de descubrimientos y asimilación de nuevos conocimientos en varias áreas, un paso hacia la ciudadanía.

- Se obtiene cuando el joven tiene **3 áreas en Exploración** y **1 área en Aplicación**.
- Representa el final de los primeros acercamientos a los desafíos y retos que implica la exploración y el planteamiento inicial del proyecto de vida.

### Fase de Progresión Dos - Nómada Pionero de la Montaña

En esta etapa, el joven ya consolida competencias y empieza a especializarse. "Pionero" simboliza la iniciativa, el liderazgo en la exploración y las primeras experiencias de impacto en su entorno social y personal.

- Se alcanza cuando el joven tiene **3 áreas en Exploración**, **3 áreas en Aplicación**

- Representa el inicio de un desarrollo integral, el Nómada Scout ya no está solo descubriendo, sino aplicando aprendizajes en la mitad de las áreas.

### **Fase de Progresión Tres - Nómada Visionario de los Ríos**

La denominación “Visionario” refleja el avance hacia un pensamiento más complejo y estratégico, con equilibrio entre Aplicación y Profundización. En esta fase, el joven proyecta, diseña y ejecuta propuestas que favorecen su conocimiento, el de los demás y sobre todo favorece su mirada vocacional.

- Se logra cuando el joven tiene **3 áreas en Aplicación** y **3 áreas en Profundización**
- Aquí el Nómada Scout ya consolida gran parte de sus competencias y da sus primeros pasos en la profundización.

### **Fase de Progresión Máxima - Nómada Líder del Sol**

Es el nivel más alto de madurez, donde el joven no solo domina todas las áreas, sino que ejerce un liderazgo efectivo. “Líder” indica la capacidad de guiar a otros, impulsar iniciativas de cambio social y ser un agente activo de participación democrática y desarrollo sostenible en su comunidad.

- Es el punto culminante de la progresión personal en la Rama.
- Se obtiene cuando el joven ha alcanzado **6 áreas de crecimiento** en el nivel de **Profundización**.
- Representa la madurez completa en el perfil de egreso de la Comunidad de Nómadas Scout. Esta fase muestra un equilibrio entre la consolidación y el desarrollo avanzado de varias competencias

## **Etapas de Transición**

### **De Tropa de Scouts a Comunidad de Nómadas Scout**

El joven Scout de la Tropa comienza a imaginar su siguiente desafío: la Comunidad de Nómadas Scout, donde el marco simbólico evoluciona en la aventura a la ciudadanía en pro del desarrollo del sujeto antes de cumplir su mayoría de edad. Al momento de comenzar su Etapa de Transición se le debe entregar al protagonista su insignia de Viajero del Territorio para que durante el proceso el Dirigente de la Comunidad de Nómadas Scout pueda enlazar la etapa de adaptación.

Entre los 14 años y 6 meses y los 15 años, los Scouts viven una etapa de intensos cambios físicos, emocionales y sociales. Buscan independencia, identidad y un propósito más profundo. En este contexto, la Etapa de Transición de la Tropa a la Comunidad de Nómadas Scout cumple una función educativa esencial: permitir que el joven se reconozca listo para un nuevo tipo de experiencia, más reflexiva, autónoma y comprometida con su entorno.

El proceso puede iniciarse durante los últimos seis meses del protagonista en la Tropa, invitando a los jóvenes mayores a participar en actividades conjuntas con la Comunidad de Nómadas Scout, donde conozcan su dinámica, sus rumbos y su forma de organización. El Dirigente de Tropa tiene aquí un rol determinante: motivar al joven a explorar e identificar los indicadores de madurez personal y el momento adecuado para su paso sin exceder el plazo propuesto para ello.

Más allá de la edad, se trata de valorar si el Scout ha consolidado las competencias personales y sociales que le permitirán asumir el nuevo estilo de vida comunitario. Los adolescentes de esta etapa necesitan espacios donde puedan experimentar la toma de decisiones, desarrollar pensamiento crítico y fortalecer su sentido de pertenencia a través de acciones con impacto. Por eso, la Comunidad de Nómadas Scout se convierte en el

escenario natural para continuar su proceso, pero el tránsito debe ser cuidadosamente acompañado para que no implique pérdida de motivación ni ruptura emocional con el grupo de origen.

Una ceremonia de paso que reconozca lo vivido en la Tropa y abra las puertas a la nueva etapa —sin solemnidades vacías, sino con significado profundo— permite cerrar un ciclo con gratitud y abrir otro con esperanza.

### De Comunidad de Nómadas Scout a Clan de Rovers.

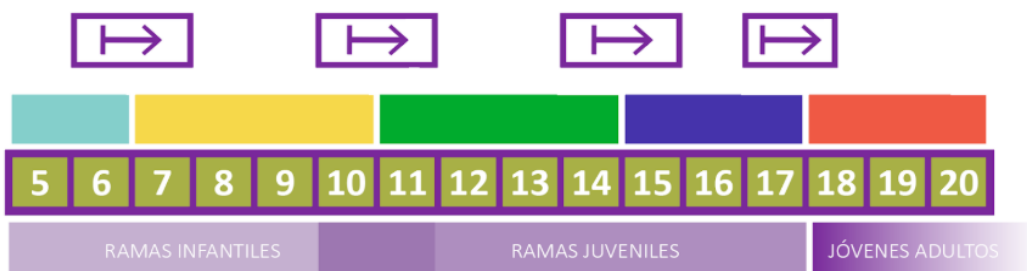
Faltando entre seis y tres meses para que cumplan la mayoría de edad, los integrantes de la **Comunidad de Nómadas Scout** entran en una Etapa de Transición que termina un día antes de cumplir los dieciocho años. Al comenzar esta etapa y a manera de símbolo, el Nómada Scout recibe la **insignia de Ciudadano Scout**.

El propósito de esta etapa es acompañar al joven en su **Aventura hacia la Ciudadanía**, ayudándole a tomar conciencia de sus responsabilidades y a integrarse paulatinamente al Clan de Rovers. Este proceso consta de tres pasos:

- **Paso 1 - Legado:** En este primer paso el Nómada Scout deberá realizar su autoevaluación consciente de las áreas de crecimiento y su estado con respecto a ellas. Buscará poner en el centro el impacto que las experiencias en el Movimiento han tenido en sí mismo y el impacto que como protagonista ha tenido en su Rama. Se sugiere materializar el legado con una creación propia del protagonista a su Comunidad.
- **Paso 2 - Asentamiento:** En este paso el Nómada Scout realizará sus primeros acercamientos al Clan de Rovers, buscando conocer la importancia de la canoa como símbolo para la Rama. Allí serán claves preguntas como “¿Qué es un Rover?”, “¿Cómo funciona el Plan de Progresión Personal Rover?” y “¿Qué espero lograr como miembro del Clan de Rovers?”
- **Paso 3 - Ciudadanía:** En este último paso el Nómada Scout está próximo a cumplir su mayoría de edad y ha participado de actividades con el Clan de Rovers. La invitación para el protagonista es que escoja autónomamente la Rama en la que quiera participar por la duración de este paso.

Al finalizar esta Etapa de Transición, el Nómada Scout recibe la distinción **Ciudadano Scout**, por medio de resolución oficial emitida por la Comisión Nacional de Nómadas Scout y con un **“Pin”** solicitado por su Dirigente de Comunidad. Se debe garantizar que ningún integrante de la Rama Nómada Scout sea mayor de edad para el territorio colombiano.

## EDADES DEFINITIVAS 2024-2032 COLOMBIA



## CAPÍTULO NUEVE: EL INVOLUCRAMIENTO COMUNITARIO

El involucramiento comunitario es el despliegue social del Método, convierte el aprendizaje en acción transformadora. A través de él, los jóvenes aprenden que formar parte de una comunidad implica comprometerse con ella, cuidarla y transformarla. Este elemento, bien implementado, evita el asistencialismo

superficial: el servicio no es construir un mundo mejor para la comunidad, sino construir un mundo mejor con la comunidad, desde la ciudadanía activa, la cooperación y el reconocimiento de la dignidad del otro.

Los jóvenes descubren que, al enfrentarse a realidades distintas a las suyas, aprenden a mirar con compasión, a cuestionar prejuicios, a comprender las causas de los problemas y a actuar con conciencia de manera inclusiva. Como Dirigente, tu rol es el de acompañarlos a pasar de la pasividad a la participación buscando crear constructores de comunidad y no simples espectadores.

El escultismo concibe la ciudadanía activa como una oportunidad de aprendizaje que reconoce la dimensión política de los jóvenes desde una mirada no partidista, comprometida con el entorno y consciente de los derechos y deberes propios y ajenos. Este camino inicia en la comunidad cercana, —el barrio, la escuela, el parque o la vereda— invita a los jóvenes a ampliar su mirada y a vincularse con los desafíos globales propuestos en el marco de Scouts por los ODS.

## **Democracia Participativa**

La participación juvenil es un pilar central del escultismo, los jóvenes aprenden participando en ámbitos reales: decidiendo, organizando, planificando y asumiendo responsabilidades en sus equipos, comunidades y contextos.

Los espacios democráticos y de construcción colectiva en la Comunidad de Nómadas Scout fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico y el compromiso con los acuerdos que allí se construyen. No se trata de imponer responsabilidades, sino de acompañar procesos de aprendizaje, donde los jóvenes puedan experimentar el ejercicio de la responsabilidad y el poder compartido, preparándolos para ejercerlos de forma plena y autónoma en su entorno.

Los Nómadas Scout protagonizan el programa cuando lo direccionan con sus intereses desde los ámbitos de participación juvenil de los Equipos y la Comunidad, más no son los únicos espacios que existen para ejercer y practicar la ciudadanía activa. Algunos ejemplos adicionales incluyen, más no se limitan a:

- **Espacios institucionales:** Como la Red de Jóvenes, los foros juveniles, los consejos de diferentes niveles y estructuras técnicas, que permiten a los jóvenes incidir en las políticas y estrategias de la Asociación. En estos espacios el rol del Dirigente es el de acompañamiento, no el de participación activa y deberíamos limitarnos a orientar sin interferir o cuando sea requerido.
- **Proyectos juveniles:** Iniciativas que los protagonistas diseñan y ejecutan de manera cooperativa, dentro o fuera del Movimiento, como expresión de su compromiso con la comunidad.

## **La Voz del Joven**

En el involucramiento comunitario la participación activa del joven es clave para la construcción de su experiencia educativa, expresando sus ideas, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades de manera libre, consciente y comprometida. Es reconocer que su voz no solo debe ser escuchada, sino tenida en cuenta en la planificación, ejecución y evaluación de las Oportunidades de Aprendizaje que viven.

Actualmente los jóvenes que conforman la Comunidad de Nómadas Scout suelen expresar su voz de maneras diversas a través de los contextos en que habitan, el activismo digital, el voluntariado en diferentes organizaciones y el favorecer un consumo consciente son apenas algunas de estas. Nuestro rol como Dirigentes se configura en conocer, caracterizar y acompañar a los protagonistas a que integren estas expresiones al programa.

## Toma de Decisiones

Enseñar a los jóvenes a tomar decisiones significa acompañarlos en el desarrollo de su capacidad para reflexionar, elegir con criterio, asumir consecuencias y aprender de sus elecciones. Por ello, debemos empoderar a los Nómadas Scout para que reconozcan que sus decisiones tienen impacto en su contexto y que pueden ejercer esa capacidad con autonomía, responsabilidad y sentido ético.

Sugerimos algunas estrategias para empoderar a toma de decisiones:

- **Decidir desde la experiencia:** proponer actividades donde deban elegir entre varias opciones reales (por ejemplo, cómo organizar una salida, qué proyecto desarrollar). Permitir que vivan las consecuencias de sus decisiones, incluso si no son perfectas, como parte del aprendizaje.
- **Espacios de diálogo y reflexión:** crear espacios donde puedan compartir dudas, miedos y motivaciones antes de tomar decisiones. Usar preguntas como: ¿Qué te gustaría lograr?, ¿Qué opciones tienes?, ¿Qué pasaría si eliges esto?
- **Método del “Camino de decisiones”:** dibujar un mapa simbólico con bifurcaciones que representen decisiones importantes. Cada Nómada Scout elige un camino y explica por qué lo tomó. Se reflexiona en grupo sobre los distintos recorridos.
- **Roles de liderazgo rotativo:** asignar responsabilidades temporales para que cada joven experimente la toma de decisiones desde diferentes perspectivas. Esto fortalece la empatía, la escucha y el pensamiento estratégico.
- **Evaluación participativa:** Al final de cada actividad, invitar a los jóvenes a evaluar: ¿Qué decisiones tomamos?, ¿Qué funcionó bien?, ¿Qué podríamos hacer diferente? Usar formatos creativos: semáforo, mural de aprendizajes, bitácora personal.
- **Narrativas simbólicas:** usar momentos en los ambientes de referencia (cómo “el cruce del río”, “el faro en la niebla”) para representar momentos de decisión. Esto conecta emocionalmente y ayuda a visualizar el proceso.
- **Mentoría entre pares:** fomentar que los jóvenes se acompañen entre ellos en sus decisiones, compartiendo experiencias y consejos. Esto crea comunidad y refuerza la confianza mutua.

**Tabla – Esquema de Involucramiento Comunitario**

<b>Momento de la travesía</b>	<b>Sentido formativo</b>	<b>Acciones en el camino</b>	<b>Rol de los Nómada Scout</b>	<b>Huella que se deja</b>
<b>1. Reconocer el territorio</b>	Despertar conciencia crítica y vínculo con la realidad.	Observación del entorno, diálogo con la comunidad y mapeos de problemáticas y oportunidades.	Nómada Scout atentos que observan, escuchan, se cuestionan y registran.	Comprensión del territorio y conexión con la gente.
<b>2. Leer los signos del camino</b>	Comprender la realidad local y vincularlos con los desafíos globales.	Análisis colectivo de las situaciones, identificación y priorización del ODS relacionado.	Nómada Scout que interpretan, dialogan y deciden en comunidad.	Elección consciente del desafío a enfrentar.
<b>3. Trazar la ruta</b>	Desarrollar liderazgo, creatividad y corresponsabilidad	Definición del propósito -objetivo-, diseño del proyecto, alianzas comunitarias, distribución de roles.	Constructores del camino que planifican y asumen roles compartidos.	Proyecto comunitario claro, viable y significativo
<b>4. Caminar juntos</b>	Aprender haciendo y servir con sentido.	Ejecución del proyecto. Toma de decisiones. Adaptación ante los desafíos.	Protagonistas que actúan, colaboran y lideran	Impacto visible y experiencia de servicio. Evidencias del proyecto.
<b>5. Hacer alto en el camino</b>	Reflexionar y resignificar la experiencia.	Evaluación participativa. Dar un logo reflexivo. Reconocimiento de aprendizajes.	Nómadas Scout reflexivos que miran lo vivido y lo aprendido.	Aprendizajes consolidados y crecimiento personal.
<b>6. Proyectar nuevos horizontes</b>	Dar continuidad y sentido de proceso. Cierre y entrega del proyecto.	Socialización de resultados. Propuestas de continuidad o réplica. Entrega del proyecto. Exposición de proyectos en plataformas.	Nómadas que inspiran y abren nuevas rutas.	Proyección del impacto y fortalecimiento del compromiso social.

## **CAPÍTULO DIEZ: LA RELACIÓN ENTRE PROTAGONISTA DE PROGRAMA Y DIRIGENTE**

El rol del Dirigente consiste en caminar al lado de los jóvenes mientras ellos exploran el mundo y se descubren a sí mismos. Cada vez que confías en un joven, lo empoderas; cada vez que lo escuchas activamente, lo validas; cada vez que cumples lo que prometes, le enseñas que la palabra tiene valor. En ti descubren que la autoridad no está en el mando, sino en la coherencia. En ocasiones, tu presencia será activa: propondrás, orientarás, animarás. En otras, será silenciosa: esperarás que ellos mismos encuentren la respuesta. Ese ritmo entre presencia y distancia es un arte, y solo se aprende con sensibilidad y práctica.

Para los jóvenes, quienes viven una efervescencia de ideas, sueños y contradicciones queriendo transformar el mundo, pero necesitando entender quiénes son, tu rol como Dirigente se basa en el acompañamiento: los ayudas a descubrir sus talentos, a diseñar sus proyectos de vida, a entender que la libertad se vive con responsabilidad. Eres el enlazador, quien conecta la experiencia personal con el sentido colectivo del escultismo.

Jamás debemos perder de vista que el Movimiento es de jóvenes, apoyado por adultos; no es un Movimiento para jóvenes dirigido por adultos. Por eso, el adulto no reemplaza la iniciativa juvenil: la protege, la orienta, la hace posible en un marco seguro.

### **La Figura del Adulto**

Los Adultos Voluntarios que se desempeñan como Dirigentes y cumplen las funciones determinadas por el Manual de Cargos, Perfiles y Funciones de la Asociación Scouts de Colombia (2020) deben cumplir el rol de facilitadores de las Oportunidades de Aprendizaje. Para ello, deben tener conocimiento de la Política Nacional de Adultos en el Movimiento (2020), estar desarrollando un Plan Personal de Desarrollo y buscar la formación continua para estar siempre listos para servir.

Las relaciones pedagógicas siempre se ven mediadas por el poder y el hacernos conscientes del papel que jugamos en la formación de los protagonistas de programa es fundamental para que este no se convierta en una herramienta de control, sino en un medio para guiar y apoyar el desarrollo de los jóvenes en su proceso de formación integral. Invitamos a todos los adultos en el movimiento a ejercer una autoridad legitimada en la confianza y el respeto, no en el antagonismo y la imposición sobre los jóvenes. Solo de esta forma lograremos formar ciudadanos críticos y responsables que se hagan cargo de su propio entendimiento, que propendan por relaciones sanas con los demás y tengan vínculos espirituales sólidos.

### **La Comunicación**

En pro de asegurar una comunicación asertiva, efectiva y segura para todos los miembros de la Comunidad de Nómadas Scout y sus Dirigentes, recomendamos que todas las indicaciones e instrucciones sean claras y acordadas previamente por el Equipo de Dirigentes, reflejando los valores que buscamos enseñar dentro del Movimiento. Si es necesario realizar conversaciones personalizadas con un Protagonista de Programa, al menos dos adultos en el movimiento deberán estar presentes para garantizar el debido proceso y la retroalimentación oportuna de los participantes, de esta forma garantizamos la seguridad de todos nuestros miembros.

Es posible pensar que los Nómadas Scout, por las edades abarca la Rama, ya se encuentran con la autonomía e independencia necesaria para llevar a cabalidad sus propios procesos. Es esencial darle las riendas de la comunicación entre la vida Scout y la vida civil a los jóvenes, pero como Dirigentes no podemos perder de vista que los Padres de Familia o Acudientes deben estar al tanto de los fines del programa, las metodologías, los eventos y los avances que los protagonistas desarrollan. La relación Padre de Familia o Acudiente con el Dirigente debe ser siempre cordial y fraterna en la formación de los jóvenes para mancomunar esfuerzos que busquen garantizar aprendizajes significativos en todos los ámbitos de la vida de los protagonistas.

## CAPÍTULO ONCE: EL CICLO DE PROGRAMA

### Aplicación del Ciclo de Programa con Nómadas Scout

El Ciclo de Programa es la materialización del "aprender haciendo". Es un instrumento de planificación participativa que, de manera sistemática, involucra a los jóvenes en cada una de sus etapas: desde la propuesta y selección de ideas hasta la preparación, realización y evaluación de las actividades.

A través de este proceso, que generalmente dura entre cuatro y seis meses, los jóvenes no solo se divierten, sino que adquieren competencias vitales. Aprenden a:

- Tener una opinión y expresarla.
- Tomar decisiones en conjunto.
- Elaborar y defender un proyecto.
- Organizarse y trabajar en equipo.
- Respetar y valorar las ideas de los demás.

El programa debe ser creado **por los jóvenes, no para ellos**. Son ellos los principales agentes de su propio desarrollo. Al darles la autonomía para diseñar sus aventuras, los empoderamos para que se conviertan en los ciudadanos activos y líderes comprometidos que el mundo necesita.

### Características y Fases del Ciclo de Programa

Un Ciclo de Programa está compuesto por múltiples oportunidades de aprendizaje y se estructura en una secuencia de momentos bien definidos. Cada ciclo es, en sí mismo, un ciclo de aprendizaje experiencial donde los jóvenes reflexionan sobre su propio desarrollo y usan esas experiencias para planificar el siguiente ciclo.

- **Es una herramienta de planificación y empoderamiento**
  - Permite evaluar la situación actual de la unidad, planificar ajustes, ejecutar el programa y evaluar los resultados.
  - Su diseño e implementación deben centrarse en los jóvenes, dándoles la oportunidad de maximizar su participación, toma de decisiones y sentido de propiedad sobre su programa. Cuanto más involucrados estén, más aprenderán.
- **Duración del ciclo**
  - La duración es variable, pudiendo ir de tres a seis meses, dependiendo de las oportunidades de aprendizaje elegidas.
  - Generalmente, son los propios jóvenes, a través del organismo de gobierno, quienes determinan la duración del ciclo.

### Momentos del Ciclo de Programa

El Ciclo de Programa se organiza en cuatro momentos principales que ofrecen a los jóvenes la oportunidad de participar activamente y practicar la vida democrática.

- **Momento 1: Análisis de la unidad y propuesta/selección de Oportunidades de Aprendizaje**
  - Comienza mientras un ciclo finaliza, utilizando las conclusiones de las evaluaciones de progresión personal para analizar la unidad.

- Se analiza el sistema de equipos, el equilibrio de las Oportunidades de Aprendizaje en las áreas de crecimiento y las experiencias previas.
  - Basándose en este análisis, los jóvenes definen un énfasis para el nuevo Ciclo de Programa, que es un enfoque o tono para fortalecer aspectos positivos, mitigar los negativos y dirigir acciones correctivas.
  - Los jóvenes proponen y seleccionan democráticamente las Oportunidades de Aprendizaje para el nuevo Ciclo de Programa, con el apoyo y la guía de los adultos.
- **Momento 2: Organización y preparación de las Oportunidades de Aprendizaje:**
    - Las Oportunidades de Aprendizaje seleccionadas se organizan en un plan, calendario o cronograma.
    - Se definen los objetivos de cada Oportunidad de Aprendizaje. Estos objetivos son los resultados prácticos esperados en la Comunidad al finalizar la actividad y son esenciales para la evaluación posterior.
- **Momento 3: Realización de las Oportunidades de Aprendizaje:**
    - Este es el momento central del Ciclo de Programa, donde los jóvenes llevan a cabo las actividades y los adultos los apoyan en su planeación y ejecución.
    - Se basa en los planes y aspiraciones de los propios jóvenes y requiere su participación activa para maximizar la experiencia.
    - Se debe gestionar el riesgo, aplicando prácticas de la Política Nacional de “A Salvo del Peligro” para crear un entorno seguro.
- **Momento 4: Evaluación, reflexión y revisión del Programa de Jóvenes:**
    - Es un momento crucial donde los jóvenes reflexionan sobre su desarrollo, el de sus equipos y las posibles mejoras para el próximo Ciclo de Programa.
    - Se evalúan las oportunidades de aprendizaje con los criterios DURASLID.
    - Se reflexiona sobre la progresión personal individual, permitiendo a cada joven analizar su propia experiencia y desarrollo.
    - Se promueve la mejora continua, ya que las experiencias del Ciclo de Programa actual sirven de base para construir y mejorar las oportunidades del siguiente.
    - La ejecución del Ciclo de Programa es una metodología cuyo éxito es la garantía de que el Movimiento Scout continúe siendo una fuerza educativa relevante y transformadora. Escuchar a los jóvenes, confiar en su potencial y brindarles las herramientas para que vivan su propia aventura contribuye a la Misión del Movimiento Scout.

## **A Salvo del Peligro y Gestión del Riesgo:**

La Política Nacional A Salvo del Peligro de la Asociación Scouts de Colombia se fundamenta en instrumentos internacionales (Convención sobre los Derechos del Niño, CEDAW, Convención Americana de DDHH, Belém do Pará). En el ámbito nacional, se articula con la Constitución de Colombia y leyes como el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la Ley 1146 de 2007 (abuso sexual infantil), Ley 1257 de 2008 (violencia de género), Ley 2089 de 2021 (prohibición del castigo físico), entre otras. En el ámbito Scout, se alinea con la Política Mundial “Safe from Harm” y estándares de calidad GSAT 3.0.

Tiene como propósito el garantizar entornos seguros para todos los miembros de la Asociación Scouts de Colombia. Formar en una cultura de autocuidado, cuidado mutuo, empatía y corresponsabilidad. Reducir riesgos institucionales y sociales, asegurando coherencia con la misión del Movimiento Scout.

Definimos “entorno seguro”: Como espacio libre de violencia, abuso, negligencia o discriminación, que promueve bienestar físico, psicológico y social. Protección integral: Como acciones para prevenir daños, gestionar riesgos y activar rutas de atención. Abuso, peligro, riesgo, negligencia, violencia institucional son conceptos definidos para orientar la prevención y respuesta. Reconoce la revictimización y los entornos inseguros como riesgos que deben evitarse.

Como Dirigentes de la Comunidad de Nómadas Scout, es nuestra responsabilidad construir espacios seguros con todos los agentes que participan del Movimiento, teniendo en cuenta que un espacio seguro no se limita a la ausencia de violencia o discriminación, sino que se configura como un entorno estructurado, previsible y confiable, donde cada persona, sin importar su rol, edad o condición, puede participar, expresarse y desarrollarse con dignidad.

La Política Nacional de A Salvo del Peligro aplica a todos los miembros de la Asociación Scouts de Colombia: niños, niñas, jóvenes, adolescentes, adultos, dirigentes, voluntarios, colaboradores, patrocinadores y aliados. Extiende su alcance a familias, cuidadores, proveedores y organizaciones aliadas. La responsabilidad institucional recae en todos los niveles: Consejo Scout Nacional, Direcciones Regionales, Distritales y Grupos Scout. Declara que el cuidado es prioridad absoluta. Todos los miembros tienen la obligación de reportar cualquier incidente que vulnere la dignidad o derechos, sin posibilidad de guardar secretos. Se busca una cultura organizacional basada en confianza, reporte oportuno y respeto. Con el fin de alcanzar un Desarrollo Institucional de fortalecimiento organizacional y de gobernanza, un Programa de Jóvenes que brinde experiencias educativas seguras y formativas. Adultos en el Movimiento: con formación y gestión ética, articulando todas estas acciones con política de diversidad, inclusión y mejora continua.

Esta Política no solo se enfoca en la protección individual, sino que impulsa un impacto comunitario y territorial: En construcción de paz, promoción de igualdad de género, inclusión y respeto por la diversidad y en la participación juvenil como motor de transformación social.

Los espacios seguros deben ser sostenibles, verificables y adaptados a los contextos territoriales, reconociendo las particularidades culturales, sociales y emocionales de quienes integran el Movimiento Scout. Así, la seguridad no se convierte en una condición deseable, sino en una práctica ética cotidiana. El Programa de Jóvenes debe garantizar la protección integral, la mejora continua y la trazabilidad de las acciones partiendo de la promoción del cuidado y la orientación ante el daño.

Esto incluye cada una de las actividades, salidas y eventos que planeamos, ejecutamos y evaluamos, recomendamos que siempre se haga un análisis previo de los posibles riesgos en pro de plantear acciones concretas y realizables para su mitigación, con responsables claros que aseguren un ambiente seguro en el que los protagonistas de programa puedan desarrollar su potencial. En ese sentido, la responsabilidad compartida de seguir las indicaciones propuestas en los protocolos de gestión del riesgo a nivel nacional, regional y local de manera consciente y atenta es parte fundamental del rol del Dirigente.

## **CAPÍTULO DOCE: LA ADMINISTRACIÓN DE LA RAMA**

### **Herramientas**

Entre las herramientas dispuestas para las Comunidades de Nómadas Scout para el desarrollo de actividades, la consecución de los Objetivos Educativos y el avance en la progresión personal se encuentran las siguientes:

#### **Cartografía Nómada**

La herramienta enfocada a los protagonistas será personalizable, incluirá un banco de oportunidades de aprendizaje sugeridas con el anuncio de que es un Plan de Progresión Personal por lo cual cada uno deberá escoger o proponer cuáles oportunidades de aprendizaje pueden permitirle desarrollar una competencia, pudiendo plantear unas experiencias de aprendizaje originales para su proceso.

#### **Carta de Navegación de Comunidad**

Esta será la denominación del elemento que mantenga las memorias de la Rama, permitirá que los rumbos recorridos por anteriores Nómadas Scout sean leídos por aquellos que apenas comienzan el recorrido de esta etapa. Estas memorias serán resguardadas por el Navegante quién incluirá todo material que permita evidenciar la historia de la Comunidad y sus Equipos

#### **Hoja de Travesía**

Esta será la herramienta que permitirá a los protagonistas planear, administrar, ejecutar y evaluar las actividades del programa de jóvenes. Este será un modelo personalizable sugerido que permita la adaptación a cada Comunidad de Nómadas Scout

#### **Atlas de Travesías**

Esta herramienta permitirá a los protagonistas planear, definir un calendario, ejecutar y evaluar el Ciclo de Programa. Este será un modelo personalizable con cualquier herramienta que los Nómadas Scout consideren importante para administrar sus actividades. Deberá contener los momentos claves del Ciclo de Programa establecidos en la Guía para el Dirigente. Allí se verán sintetizadas las Hojas de Travesía por parte de la Comunidad de Nómadas Scout.

#### **Diario de Ruta**

Este es el título de la herramienta evaluativa para los protagonistas de programa que posibilita hacer seguimiento al desarrollo de las competencias, tanto de manera individual y personalizada en su Plan de Progresión Personal, como de manera colectiva en una visión más amplia de la Comunidad de Nómadas Scout. Allí se consignará la evidencia de las Oportunidades de Aprendizaje que desarrollen. Este Diario tomará la forma más conveniente para cada uno de los Nómadas Scout, pudiendo ser digital o físico.

### **Del Nivel Regional y el Nivel Nacional**

Como Adulto Voluntario dentro de la Asociación Scouts de Colombia cuentas con una estructura organizacional que respalda tu actuar con herramientas como las Políticas Nacionales (Programa de Jóvenes, Adultos en el Movimiento, A Salvo del Peligro, Participación Juvenil, entre otras), los espacios de participación (Asambleas de

Grupo, Regionales, Nacionales, Interamericanas y Mundiales) y el acompañamiento permanente en tu contexto desde la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes.

Todas las insignias de Rumbos y de Fases de Progresión se reconocerán desde el Nivel Grupal, con la firma del Jefe de Grupo y el Jefe de Unidad, debido a que estos son reconocimientos que el Nómada Scout obtiene en contraste consigo y su progreso en constante relación con otros de su Comunidad. Estas insignias se podrán entregar en ceremonia de Equipo, de Comunidad o de Grupo acorde a lo más conveniente para los protagonistas y sin verse limitadas por la presencia de otras personas.

### **Comisiones Regionales de Nómadas Scout**

En el ámbito regional contarás con la asesoría para la coordinación, supervisión y ejecución del Programa de Jóvenes en la Rama. Adicionalmente, podrás solicitar orientaciones de buenas prácticas para trabajar con la sección (15 - 17 años), indicaciones para el crecimiento y lineamientos para un Programa de Jóvenes seguro.

### **Comisión Nacional de Nómadas Scout**

En el ámbito nacional podrás solucionar dudas relacionadas con tu proceso de formación como Adulto Voluntario, gestionar las distinciones, condecoraciones y reconocimientos aplicables y consultar información técnica para el trabajo con la sección (15 - 17 años).